

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VRDY, okres Kutná Hora



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok **2025 – 2026**

Předkládá: Ing. Josef Štainer, ředitel školy

Obsah:

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Identifikační údaje
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy – základní údaje
- 1.4 Materiálně technické podmínky školy
- 1.5 Školská rada
- 1.6 Žákovský parlament

2. Vzdělávací program školy

- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Zpráva koordinátora ŠVP
- 2.3 Evaluační činnosti
- 2.4 Program environmentálního vzdělávání
- 2.5 Kariérové poradenství
- 2.6 Prevence rizikového chování
- 2.7 Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- 2.8 Podpora nadání žáků

3. Personální zabezpečení školy

- 3.1 Pedagogičtí pracovníci
- 3.2 Věková skladba pedagogických pracovníků
- 3.3 Nepedagogičtí pracovníci

4. Zápis k povinné školní docházce

- 4.1 Výsledek zápisu k povinné školní docházce

5. Přijímání žáků do středních škol

- 5.1 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy
- 5.2 Výsledky přijímacího řízení

6. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků

- 6.1 Vzdělávání
- 6.2 Chování
- 6.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- 6.4 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků školy

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

8.2 Účast žáků školy v soutěžích

8.3 Údaje o zapojení školy do celorepublikových programů

8.4 Celoškolní projekty a tematické dny

8.5 Mimoškolní činnost a zájmové kroužky

8.6 Školní družina

8.7 Stravování na Základní škole Vrdu

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrolách

10. Základní údaje o hospodaření školy

10.1 Rozbor hospodaření za rok 2025

11. Závěr

1. Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje	
název školy	<i>Základní škola Vrdy, okres Kutná Hora</i>
adresa školy	<i>Školská 108, 285 71 Vrdy</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace od 1. 1. 2003</i>
IČO	<i>75032791</i>
Identifikátor zařízení	<i>600 046 451</i>
vedení školy	<i>ředitel: Ing. Josef Štainer zástupkyně ředitele: Mgr. Jaroslava Polgárová, DBA, Mgr. Ivana Vesecká</i>
kontakt	<i>tel.: 775 556 207, 775 556 211 e-mail: reditel108@zs-vrdy.cz www.zs-vrdy.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Vrdy</i>
adresa zřizovatele	<i>Smetanovo náměstí 28, 285 71 Vrdy</i>
kontakt	<i>tel.: 327 397 221 e-mail: info@obecvrdy.cz www.obecvrdy.cz</i>

1.3 součásti školy – základní údaje	
Úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. V tomto školním roce poskytuje vzdělání 353 žákům, v 17 třídách 1. - 9. ročníku	Kapacita 450 žáků
Školní družina je součástí školy s účastníky zapsanými ve třech odděleních	75 účastníků
Školní jídelna se nachází v areálu budovy. Připravuje se zde jídlo pro žáky a zaměstnance školy a pro děti z MŠ.	450 jídel/den

1.4 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny	24 učeben, většina vybavena datovými projektory s přídavným zařízením pro interaktivitu 1 celoroční venkovní učebna
Herny ŠD	2 + 1 v běžné třídě
Relaxační místnost	1 určena pro využití při práci se žáky s PO
Sportovní zařízení	Tělocvična, školní hřiště s umělým povrchem, sprinterskou drahou 60 m a pískovým doskočištěm pro skok daleký
Dílny a pozemky	Polytechnické centrum disponuje polytechnickou učebnou, technickou a keramickou dílnou a učebnou na pěstitelské práce, dále pro pěstitelské práce 3 vyvýšené záhony v zahradě školy
Žákovský nábytek	Stavitelný

1.5 Školská rada	
2 členové pedagogický sbor.....	Mgr. Václava Nádvorníková, předsedkyně Mgr. Gabriela Mastronardi
2 členové zřizovatel.....	Ing. Miloš Mlynka Liběna Wittvarová
2 členové zákonní zástupci žáků.....	Lucie Johnová Mgr. Norbert Kobela
Kontakt	Tel...775556208 předsedkyně ŠR

Zpráva ŠR při ZŠ Vrdu za školní rok 2025/2026

1. Základní údaje a činnost školské rady

Školská rada pracovala ve složení zástupců zřizovatele, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců žáků. V průběhu školního roku 2025/2026 se uskutečnila dvě zasedání (4. 9. 2025 a 17. 6. 2026). Na úvodním jednání byl představen nový ředitel školy. Školská rada projednala a schválila výroční zprávu školy za školní rok 2024/2025.

2. Organizace vzdělávání a školního roku

Školská rada byla seznámena s organizací školního roku 2025/2026 včetně prázdnin, projektových dnů a ředitelského volna. Byly projednány prostorové a provozní podmínky školy včetně venkovní učebny a polytechnického centra.

3. Kapacita školy a materiálně-technické podmínky

Bylo informováno o navýšení kapacity školy otevřením dvou prvních tříd. Byla realizována bezpečnostní opatření včetně výměny zámků. Školní družina bude využívána i jako kmenové učebny prvních ročníků, což bude vyžadovat úpravy vybavení.

4. Vzdělávací program školy (ŠVP)

Došlo k úpravám ŠVP: rozšíření volitelných předmětů, posílení jazykového vzdělávání, dělení žáků do skupin, zavedení barevné hodiny, druhý cizí jazyk a průřezová Osobnostní a sociální výchova. Priority: čtenářská a digitální gramotnost, polytechnika, individualizace výuky.

5. Personální oblast

Ukončili působení tři pedagogové, nastoupí tři noví. Výuka bude posílena v hlavních předmětech. V prvních ročnících budou působit asistenti pedagoga.

6. Podpora žáků a poradenské služby

Škola podporuje cca 60 žáků se ŠVP ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Zapojeno je 9 asistentů pedagoga. Rozvíjena je podpora nadání a zapojení do systému Synapse. Probíhají školní i mimoškolní aktivity.

7. Prevence rizikového chování a bezpečnost

Realizovány programy Dobronauti, MPedu a Prostor plus. Ukončena spolupráce s organizací Magdaléna. Probíhají preventivní programy kyberšikany, mediální výchovy a bezpečnostní cvičení.

8. Kontrolní činnost a legislativa

Byly projednány výsledky ČŠI. Zjištěna administrativní pochybení, přijata nápravná opatření. Byl upraven školní řád.

9. Školská rada

Došlo ke změně člena školské rady.

10. Další projednávané oblasti

Komunikace s rodiči, kamerový systém, zámky, opravy budovy a výsledky přijímacího řízení žáků 9. ročníku.

Zapsala: Mgr. Václava Nádvorníková

1.6 Žákovský parlament

<i>Datum zřízení</i>	<i>Zástupci tříd</i>
1. 9. 2009	Od 5. do 9. ročníku

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval žákovský parlament ve své činnosti a aktivně se zapojoval do života školy. Každá třída od 3. do 9. ročníku měla své dva zástupce, kteří se pravidelně účastnili společných setkání. Parlament pracoval pod vedením koordinujících pedagogů a tvořil důležitý most mezi žáky a vedením školy.

Během školního roku se zástupci tříd zapojovali do organizace školních akcí, přinášeli nové podněty a podíleli se na zlepšování školního prostředí. Mezi hlavní uskutečněné aktivity patřily:

- vánoční florbalový turnaj pro žáky 2. stupně
- varevný den, který podpořil kreativitu a třídní spolupráci
- tematický den v podobě Pyžamového dne, jehož cílem byla podpora vzájemných vztahů mezi žáky a posílení pocitu bezpečí ve školním prostředí
- taneční soutěž s aktivním zapojením žáků napříč ročníky
- velikonoční sportovní turnaj minikopané pro 1. stupeň

Žákovský parlament se rovněž zapojoval do podpory pozitivního školního klimatu a otevřené komunikace. I v tomto roce byla aktivně využívána schránka důvěry „Nenech to být“, která umožňuje žákům anonymně sdílet své podněty, starosti či návrhy na zlepšení školního prostředí.

V rámci své činnosti se zástupci žákovského parlamentu zúčastnili dne otevřených dveří v Diakonii ČCE v Čáslavi. Součástí návštěvy bylo předání finančního daru, který byl získán z dobrovolných příspěvků na vánočním jarmarku.

Na podnět žáků proběhlo ke Dni dětí hlasování o výběru jednoho jídla ve školní jídelně, kdy si žáci zvolili oblíbený pokrm pro tento den.

Činnost žákovského parlamentu přispěla k rozvoji spolupráce mezi žáky, pedagogy i vedením školy a k posílení pocitu sounáležitosti napříč celou školou.



2. Vzdělávací program školy

2.1. Vzdělávací program	Ročník
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání „FLORIAN“, VI. verze	1. – 9.

2. 2. Zpráva koordinátora ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu ZV Florian, 6. verze včetně doplňků. Škola se zároveň systematicky připravovala na očekávanou velkou revizi Rámcového vzdělávacího programu (RVP). Pedagogický sbor se aktivně zapojoval do dalšího vzdělávání a vyučující absolvovali řadu seminářů, školení a webinářů k novému RVP. Současně jsme vytvářeli vlastní strategii dalšího rozvoje školy. Naším cílem je zachovat a rozvíjet to, co je pro naši školu charakteristické, a zároveň otevřeně reagovat na nové vzdělávací trendy a potřeby současné společnosti.

První stupeň – důraz na základy a praktické dovednosti

V prvních třídách pokračovala výuka čtení analyticko-syntetickou metodou. Matematika byla vyučována klasickým způsobem s důrazem na diferenciaci výuky podle potřeb jednotlivých žáků, včetně podpory žáků nadaných. Významnou součástí vzdělávání na prvním stupni byly projektové dny v polytechnickém centru. Toto centrum bylo využíváno nejen v rámci pracovních činností pro práci s tradičními i netradičními materiály a rozvoj konstrukčních dovedností, ale také pro propojování pracovních činností s dalšími předměty formou projektové výuky. Žáci tak měli možnost rozvíjet tvořivost, technické myšlení i schopnost spolupráce.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Předmět speciálně pedagogické péče byl realizován z disponibilních hodin. Žáci využívající tuto podporu byli rozděleni do šesti skupin po maximálně čtyřech žácích. Výuku zajišťovaly dvě speciální pedagožky, což umožnilo individuální přístup a efektivní podporu vzdělávacích potřeb žáků.

Moderní technologie ve výuce

V průběhu školního roku škola rozvíjela využívání technologií umělé inteligence ve výuce. Používané nástroje splňovaly zákonné požadavky pro základní školy a sloužily jako podpora výuky, rozvoje digitálních kompetencí i přípravy žáků na budoucí profesní a studijní život.

Druhý stupeň – volitelnost a profilace žáků

Na druhém stupni si žáci od 6. ročníku volili zaměření povinně volitelných předmětů podle svých zájmů a studijních preferencí.

- 6. ročník: zájem o pracovní činnosti – dílny a pěstitelské práce – byl vyrovnaný.
- 7. ročník: žáci si volili předměty základy ekologie a mediální informace; výuka byla vzhledem k individualizaci rozdělena do tří skupin. Pracovní činnosti – vaření – probíhaly ve cvičné kuchyňce ve čtyřech skupinách.
- 8. ročník: z nabídky volitelných předmětů si žáci vybrali biologii a chemii v praxi a mediální tvorbu; výuka byla organizována ve čtyřech skupinách.
- 9. ročník: žáci volili mezi semináři z českého jazyka a matematiky, biologicko-geografickými praktiky a aplikovanou ekologií. Dále si vybírali mezi anglickou konverzací a zdravotní tělesnou výchovou. Volby žáků již výrazně odrážely jejich preference při výběru střední školy.

Individualizace výuky a organizační podmínky

Díky využití prostředků z PHmax bylo možné dělit žáky ve vícepočetných třídách nejen na cizí jazyky, ale také v hodinách matematiky a českého jazyka. Toto opatření hodnotíme jako velmi přínosné pro zajištění individualizace výuky a efektivnější práce s různorodými vzdělávacími potřebami žáků. Limitujícím faktorem nadále zůstává prostorová kapacita školy. V dopoledních

hodinách jsou využívány všechny učebny a další dělení tříd je možné pouze díky využití polytechnického centra a venkovní učebny. Plně vytížena je i tělocvična, v některých hodinách ji využívají dvě skupiny žáků současně se dvěma vyučujícími. Při příznivém počasí je situace řešena využíváním venkovních sportovních prostor.

Venkovní učebna a tandemová výuka

Pro podporu individualizace výuky byla využívána také venkovní učebna, zejména při dělení skupin na jazyky a při posílení přírodovědných předmětů. Nově byla zavedena tandemová výuka pro posílení informatiky a přírodovědných předmětů. Vyšší míra dělení byla zvolena také ve výuce chemie, což umožnilo zařazení většího množství praktických aktivit a pokusů.

Projektová výuka a organizace vyučování

Škola pokračovala v rozvoji projektové výuky, čemuž bylo přizpůsobeno i navýšení vícehodinových bloků. Nově byla v části tříd realizována také dvouhodinová bloková výuka tělesné výchovy, která umožňuje efektivnější organizaci sportovních aktivit a lepší využití času na pohybové činnosti.

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl obdobím rozvoje školního vzdělávacího programu, posilování individualizace výuky a zavádění moderních vzdělávacích přístupů. Škola nadále usiluje o kvalitní vzdělávání, které respektuje potřeby žáků, podporuje jejich talent a připravuje je na další studium i život v rychle se měnící společnosti.

2.3 Evaluační činnosti

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v nastaveném systému evaluačních činností. Pro získání zpětné vazby od žáků a zákonných zástupců provádíme dotazníková šetření, dále využíváme standardizované dotazníky pro práci s třídním kolektivem, ale i činnosti externích pracovníků PPP nebo organizace Magdalena, pravidelně je realizována spolupráce s panem Převrátilcem. Nově jsme navázali spolupráci s organizací Prostor plus. Aktivně jsme začali využívat portál Pro školy, který byl využit i pro zjišťování potenciálu žáků. Využili jsme především testy dětských schopností.

V letošním školním roce bylo realizováno dotazníkové šetření mezi žáky, vyučujícími i zákonnými zástupci jako podklad pro autoevaluaci školy. Výsledky dotazníkového šetření potvrzují, že Základní škola Vrdy je vnímána převážně pozitivně. Zákonní zástupci nejlépe hodnotí vstřícnou komunikaci, nabídku akcí, ochotu pedagogů nebo vybavení školy. Jako oblast pro další rozvoj identifikovali školní stravování, předvídatelnost řešení problémů, bezpečí a klima školy a individuální podporu některých žáků. Ze strany pedagogických pracovníků byla nejlépe hodnocena komunikace s rodiči, oblast hodnocení a pravidel a vedení školy a řízení. Negativně byla hodnocena velká administrativní zátěž, potřeba pevnějšího partnerství mezi školou a rodinou, funkčnost a vymahatelnost pravidel chování a prostorové možnosti školy. Žáci hodnotí kladně oblast života školy, podporu a hodnocení, možnost vlastního rozvoje, podporu soutěží a projektů. Slabší oblastí je dle jejich názoru stravování a čistota prostor školy.

K hodnocení výsledků vzdělávání slouží testování žáků. V tomto školním roce proběhlo tradiční testování žáků 3. ročníku, které poskytuje zpětnou vazbu ke zjištění úrovně znalostí a dovedností na konci prvního vzdělávacího období. Celkem se testování zúčastnilo 23 žáků ze třídy 3. A, 21 žáků ze 3. B.

3. A

Nejlepšího výsledku dosáhla Adéla Wittvarová s počtem bodů 78, splnila test s hodnocením velmi dobře, celkem 6 žáků zvládlo testy velmi dobře, 15 žáků dobře a 2 žáci pouze dostatečně.

3. B

V této třídě 6 žáků splnilo test velmi dobře. Nejlepšího výsledku dosáhl Damián Kůta s počtem bodů 81, což je pouze o 1 bod méně než hodnocení výborné. 14 žáků dosáhlo hodnocení dobře a 1 žák dostatečně.

V letošním roce jsme opět realizovali externí testování SCIO. V říjnu 2025 se jednalo o testování českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů pro žáky 6. ročníků. Testování se zúčastnilo v 6. A 22 žáků, v 6. B 19 žáků. V 6. A dosáhl Tobiáš Fečák špičkových výsledků v oblasti OSP a ČJ – percentil 89 a nadprůměrných výsledků v matematice – percentil 79. Dalších 9 žáků dosáhlo průměrných výsledků v oblasti OSP, 4 žáci v matematice a 5 žáků v českém jazyce. Ve třídě 6. B se nejlepší výsledky pohybovaly v oblasti průměru. Těchto hodnot dosáhli pro OSP 3 žáci, v českém jazyce i matematice 8 žáků. Výsledky testování ukázaly, že většina žáků pracuje tzv. pod svoje možnosti. Toto zjištění přineslo potřebu větší motivace žáků, nutnost diferencovaného přístupu a větší individualizace výuky.

V listopadu 2025 bylo SCIO testování zajištěno pro žáky 9. ročníku. Zúčastnilo se ho 25 žáků. V oblasti obecných studijních předpokladů byla nejlepší Nelly Timková, která zvládla test s 83% úspěšností, čímž se dostala na percentil 96, tedy špičkovou hodnotu. Obdobně vysoký výsledek měl také Vojtěch Miláček s percentilem 91. V oblasti matematiky dosáhli špičkové úrovně s percentilem 86 Tomáš Truksa a Josef Břeň. Český jazyk zvládla nejlépe Alena Šenková se 75% úspěšností, tomu odpovídá percentil 89. V souhrnných výsledcích se žáci 9. ročníku pohybují z hlediska hodnot percentilu v oblasti průměru s hodnotou 40. Testování ukázalo, že v matematice i českém jazyce je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Vzhledem k tomu, že jsme u této třídy mohli využít srovnání s testováním realizovaným v 7. ročníku, ukázalo se, že u 15

žáků došlo alespoň v jedné oblasti k mírnému až výraznému zlepšení, u 12 žáků naopak jedna nebo více oblastí prokazuje mírné až výrazné zhoršení.

Žákům 9. ročníku bylo umožněno využít Přijímačky nanečisto, které se uskutečnily v lednu 2026. Možnost otestovat svoje znalosti v matematice a českém jazyce využilo 14 žáků, v anglickém jazyce 7 žáků.

2.4 Program environmentálního vzdělávání

Zpráva koordinátora EVVO 2025 /2026

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo splnit téměř všechny naplánované úkoly a uspořádat plánované akce.

Celý školní rok jsme pokračovali v práci na projektu Recyklohraní. V rámci tohoto projektu jsme nasbírali přes 410 kg baterií. Uspořádali jsme dvakrát bleskový sběr papíru. Celý školní rok jsme třídili a sbírali hliník. Podařilo se nám sebrat přes 270 kg. Žáci devátého ročníku v rámci hodin aplikované ekologie pečovali o stromy a informační tabule na dendrologické stezce, zapojili se do plnění osvětových úkolů „Tiskařská dílna“, „Ostrov pokladů“, „Vodní skřeti“, „Plastové dobrodružství“ a pracovali s projektem Ekopolis. Žáci sedmého ročníku se průběžně celý školní rok věnovali projektu „Zachraňme vodu s Vodoměrkou“. V rámci tohoto projektu pracovali na pěti tematických okruzích týkajících se hospodaření s vodou a podnikli exkurzi na čistírnu odpadních vod ve Vrdech. Žáci šestého ročníku při hodinách pěstitelských prací pečovali o živočichy a rostliny ve školní pěstírně, ve třídách a na chodbách školy a starali se o vyvýšené záhony na školní zahradě.

Své teoretické znalosti i praktické dovednosti rozšiřovali žáci při výuce volitelných předmětů: Základy ekologie (7. roč.), Biologie a chemie v praxi (8. ročník), Biologicko-geografická praktika (9. ročník) a Aplikovaná ekologie (9. roč.).

Všechny třídy se zúčastnily plánovaných výletů a exkurzí s přírodovědnou a ekologickou tematikou.

Spolupracovali jsme s ekologickými organizacemi a využili jsme nabídky jejich programů a školení: Recyklohraní (sběr baterií a náplní do tiskáren, osvětové úkoly), ČSOP Vlašim (Zachraňte vodu s Vodoměrkou) a KEV. Žáci sedmého ročníku absolvovali program z cyklu Planeta 3000.

Zorganizovali jsme několik celoškolských projektových dní, např. Den stromů, Halloween, Masopust a Živly. Naši žáci se aktivně zapojovali do organizace projektových dní v polytechnickém centru, kde připravovali programy nejen s ekologickou tematikou pro žáky z ostatních základních škol.

Ve škole proběhly olympiády z biologie, fyziky a zeměpisu, Pythagoriáda, soutěže Mladý chemik, Výzva pro chemika, Mladý zemědělec, kterou pořádala SZŠ Čáslav, Matematický klokan a Eurorebus.

V rámci projektového dne Uklid'me Česko jsme přispěli k vyčištění a úklidu části obce.

Přehled akcí

Dlouhodobé projekty				
Recyklohraní	Sběrové kampaně	Baterie	celý školní rok	všechny třídy
		Inkoustové náplně do tiskáren	celý školní rok	
		Mobilní telefony	prosinec 2025–leden 2026	
	Osvětové úkoly	Tiskařská dílna	listopad–prosinec 2025	9. roč.
		Ostrov pokladů	leden–únor 2026	9. roč.
		Vodní skřeti	březen–duben 2026	9. roč.
		Plastové dobrodružství	květen 2026	9. roč.

Sběr papíru	Sběr papíru	podzimní bleskový sběr 10.11 – 14.11. 2025 jarní bleskový sběr 13.4. – 17.4. 2026	všechny třídy
Sběr hliníku	Sběr hliníkových obalů od nápojů	celý školní rok	všechny třídy
Dendrologická stezka	Péče o informační tabule a stromy	v průběhu celého roku	9. roč.
Zachraňte vodu s Vodoměrkou	Zpracování pěti tematických okruhů	celý školní rok	7. roč.
Děti učí děti	Vrstevnické učení	celý školní rok	1. – 9. roč.
Ekopolis	Přemýšlíme o městě	celý školní rok	1. – 9. roč.
Bovys	Ovoce, zelenina a mléko do škol	celý školní rok	1. – 5. roč.
Volitelné předměty			
Základy ekologie	7. ročník		
Biologie a chemie v praxi	8. ročník		
Aplikovaná ekologie	9. ročník		
Biologicko-geografická praktika	9. ročník		
Výlety, exkurze a vycházky s ekologickým zaměřením			
Čáslav	16.12. 2025		1. roč.
Šestajovice – čokoládovna	3.3. 2026		
Včelí svět	14.4. 2026		
ZOO Jihlava	6.5. 2026		
Šestajovice – čokoládovna	23.4. 2026		2. roč.
ZOO Chleby	18.6. 2026		
Žleby	2.12. 2025		3. roč.
Mrákotín – Koulier - Ofenda	9.4. 2026		
Hradec Králové	24.6. 2026		
Loučeň	11.12. 2026		4. roč.
Poděbrady – záchranná stanice Huslík	21.5. 2026		
ZOO Dvůr Králové	12.6. 2026		
Lichnice – pěší turistika	16.9. 2025		5. roč.
ZOO Chleby	30.9. 2025		
Praha	16.12. 2025		
Praha – planetárium	17.3. 2026		
Bezděz	7.5. 2026		
Kutná Hora – cesta stříbra	19.5. 2026		
Hlinsko – Čertovina	8.12. 2025		6. roč.
Slatiňany	5.5. 2026		
ZOO Praha	16.6. 2026		
Stvořidla – pěší turistika	4.9. 2025		7. roč.
Kutná Hora – Malešov – pěší turistika	10.11. 2025		
Praha – Body Worlds	7.4. 2026		
ČOV Vrdy	17.4., 24.4. 2026		
Tisá skála	18.5. 2026		
Sněžka	10.6. 2026		
Karlštejn	7.10. 2025		8. roč.

Ledeč nad Sázavou	10.6. 2026		
Vrdy – Ethanol Energy	21.1. 2026	9. roč.	
ZOO Jihlava	6.5. 2026		
Spolupráce s ekologickými organizacemi			
Recyklohraní			
Obora Žleby			
Klub ekologické výchovy			
Výukové programy			
Uklid'me Česko	19.9. 2025 26.9. 2025	7.A 7.B	
Workshopy – strašilky	průběžně celý šk. rok	1. – 9. roč.	
Energetická expedice	6.10. 2025	8.B	
Květinové dobrodružství – spolek Včelín	7.10. 2025	2.A + 2.B	
Planeta 3000 - Indie	7.11. 2025	7.A + 7.B	
Projekt 23	10.11. 2025	8.B	
Noční život savců	19.11. 2025	4.A + 4.B	
Energetická expedice	19.12. 2025	8.B	
Workshop – jaro	20.3. 2026	1. – 9. roč.	
Meteorologie	duben 2026	6. roč.	
Projekty / projektové dny			
Pěšky do školy	15. – 19.9 2025	1. – 9. roč.	
Malé ekosystémy	17.9. 2025	7.A	
Den stromů	20.10. 2025	1. – 5. roč.	
Halloween	23.10. 2025	1. – 5. roč.	
Den v polytechnice – dílna, keramika, pěstírna	23.10. 2025	8.A	
Středověká řemesla	14.11. 2025	8.B	
Tvořivé vánoční dílny	4.12. 2025	1. – 9. roč.	
Vánoční jarmark	9.12. 2025	1. – 9. roč.	
Masopust	23.2. – 24.2. 2026	1. – 2. roč.	
Živly	22.4. 2026	1. – 9. roč.	
Soutěže			
Biologická olympiáda	škol. kolo kat. C	29.1. 2026	8. – 9. roč.
	škol. kolo kat. D	22.1. 2026	6. – 7. roč.
	okres. kolo. kat. C	31.3. 2026	8. – 9. roč.
	okres. kolo. kat. D	9.4. 2026	6. – 7. roč.
Mladý zemědělec	škol. kolo	2.12. 2025	7. – 8. roč.
	regionální finále	1.4. 2026	7. – 8. roč.
Mladý chemik	škol. kolo	22.10. 2025	9. roč.
Zeměpisná olympiáda	školní kolo	21.1. – 23.1. 2026	6. – 9. roč.
	okresní kolo	18.2. 2026	6. – 9. roč.
Výzva pro chemiky	školní kolo	2.2. – 27.2. 2026	8. roč.
Eurorebus E.ON	krajské kolo	19.4. 2026	7. – 8. roč.

2.5 Kariérové poradenství

Ve školním roce 2025/2026 jsme se věnovali volbě povolání tradičně především v osmém a devátém ročníku.

Pro žáky 8. a 9. ročníku byly realizovány exkurze, při kterých se mohli seznámit s náplní práce v různých profesích a získat informace o možnostech dalšího studia. Navštívili například Akademii ve Světlé nad Sázavou, Gymnázium Čáslav a Digital Academy Kutná Hora. Seznámili se s provozem v Ethanol Energy. Exkurze byly zaměřeny na představení studijních oborů, moderních technologií i požadavků trhu práce.

Žákům devátého i osmého ročníku byly průběžně poskytovány informace o dnech otevřených dveří, burzách a veletrzích škol. Do osmých a devátých tříd byli tradičně zváni také zástupci středních škol, kteří představili své školy a nabízené studijní obory. Využili jsme i návštěv bývalých studentů, kteří mladším spolužákům přiblížili svůj vybraný obor.

Pro žáky 9. ročníku jsme využili možnosti semináře pořádaného Úřadem práce v Kutné Hoře. Součástí byla přednáška o systému školství, možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Žáci měli k dispozici tištěné Atlasy školství a během výuky se naučili pracovat také s jejich elektronickými verzemi, které pokrývají celou Českou republiku.

Veškeré aktuální informace k přijímacímu řízení měli žáci i jejich zákonní zástupci k dispozici na webových stránkách školy a prostřednictvím systému Bakaláři. Průběžně byly realizovány třídní schůzky, individuální konzultace a informační setkání.

Zvýšenou podporu bylo opět potřeba věnovat žákům s odlišným mateřským jazykem a jejich zákonným zástupcům. Bylo nutné podrobně vysvětlit systém přijímacího řízení a seznámit všechny zúčastněné s podmínkami a náležitostmi přijímacího procesu.

První třídní schůzka byla realizována v září, kdy byli zákonní zástupci seznámeni se základními informacemi k přijímacímu řízení a získali přehled důležitých informačních zdrojů. Ve čtvrtletí se třídní schůzky účastnili zástupci středních škol. Na dalších třídních schůzkách probíhaly individuální konzultace k výběru středních škol a oborů vzdělávání. Žáci i rodiče byli průběžně seznamováni s elektronickým systémem DIPSY pro podávání přihlášek na střední školy.

V rámci předmětu pracovní výchova – volba povolání měli žáci možnost připravit se na přijímací řízení i přechod na střední školu. Nacvičovali vystupování při ústním pohovoru, seznamovali se s technikami zvládání stresu a trénovali práci v zátěžových situacích. Součástí výuky byla také příprava na vstup do nového kolektivu a orientace v informačních portálech zaměřených na volbu povolání a výběr středních škol.

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo povinnou školní docházku celkem 26 žáků 9. ročníku, 3 v osmém ročníku a 1 v sedmém ročníku. Všichni žáci z devátého ročníku byli úspěšně přijati ke studiu na středních školách, většina na školu uvedenou jako první priorita. 16 žáků je přijato na obor čtyřletý s maturitou, 10 na obor tříletý. Kromě vycházejících žáků odešli také 4 žáci z nižších ročníků na učební obor a 2 žáci byli přijati na víceleté gymnázium.

Výsledky přijímacího řízení potvrzují, že žáci i jejich zákonní zástupci přistupovali k volbě další vzdělávací cesty zodpovědně a s dostatečnou informovaností.

2.6 Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy. Vzhledem k narůstajícímu výskytu rizikových a patologických jevů je nezbytné těmto jevům systematicky předcházet. Mezi nejčastěji řešené oblasti patří narušené vztahy mezi žáky, opakované psychické a fyzické ubližování, užívání elektronických cigaret, ostrakizace, slovní a fyzické útoky vůči zaměstnancům školy a skryté záškoláctví.

Prevence rizikového chování vychází z Minimálního preventivního programu školy. Její realizace je zajištěna v úzké spolupráci školy, zákonných zástupců žáků a příslušných institucí, zejména orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

Prevenci rizikového chování lze vymezit jako soubor výchovných, vzdělávacích, zdravotních a sociálních opatření zaměřených na předcházení vzniku rizikového chování, jeho včasnou identifikaci, omezení dalšího rozvoje a minimalizaci jeho dopadů. Preventivní aktivity jsou realizovány kontinuálně v průběhu celého školního roku, a to v rámci výuky, třídnických hodin i prostřednictvím specializovaných programů ve spolupráci s externími subjekty.

Na 1. stupni byly preventivní programy realizovány ve spolupráci s Jiřím Převrátilcem, DiS. pro žáky 3.–5. ročníku. Programy byly zaměřeny na podporu pozitivního třídního klimatu, rozvoj sociálních kompetencí, podporu vhodné komunikace mezi žáky i vůči pedagogickým pracovníkům, prevenci rizikového chování, zvládání emocí a rozvoj spolupráce.

V 2. ročníku byl realizován preventivní program Dobronauti, vedený proškoleným pedagogickým pracovníkem školy. Žáci absolvovali program „Hvězdný tým“, zaměřený na rozvoj schopnosti řešit modelové situace, spolupráci a soustředění prostřednictvím pohybových a situačních aktivit.

Ve 3. ročníku je prevence rizikového chování integrována do výuky předmětu Etika a komunikace.

Ve 4. a 5. ročníku byl realizován program ve spolupráci s Městskou policií Čáslav zaměřený na dopravní výchovu. Program byl realizován formou teoretické i praktické části se zaměřením na dopravní předpisy, bezpečnost v silničním provozu a poskytování první pomoci.

Na 2. stupni byly preventivní programy realizovány ve spolupráci s Centrem primární prevence Magdaléna, o. p. s. Programy probíhaly v 6.– 9. ročníku formou tří dvouhodinových bloků v každém ročníku. Zaměřeny byly zejména na prevenci užívání návykových látek, rozvoj sociálních dovedností a podporu zdravého životního stylu. Programy jsou koncipovány jako systematicky navazující celek.

V 6. ročnících byly na začátku školního roku realizovány adaptační programy ve spolupráci s Centrem primární prevence Magdaléna, o. p. s.

Ve 4., 5., 6. a 8. ročníku byly realizovány programy organizace MPedU, z. s., zaměřené na problematiku dospívání, hygieny a sebepojetí žáků.

V rámci celoškolských aktivit proběhla akce „Bubnovačka“, která upozorňuje na problematiku násilí páchaného na dětech a význam jejich ochrany. Akce je na škole realizována opakovaně. Nově byla do preventivních aktivit zařazena beseda realizovaná organizací Jakoby hobby, program vedl Roman Tylš. Beseda byla zaměřena na podporu zdravého životního stylu, prevenci užívání tabákových a dalších návykových látek, rozvoj dovedností odmítání a seznámení žáků se zdravotními, sociálními a ekonomickými riziky spojenými s jejich užíváním. Program byl určen pro žáky 4.– 8. ročníku, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky.

Školní poradenské pracoviště řešilo ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci zejména problematiku školní neúspěšnosti, narušených vztahů mezi žáky, šikany, projevů rasismu a xenofobie, užívání tabákových výrobků, verbálních útoků vůči zaměstnancům školy a záškoláctví. V případě potřeby byla zajištěna spolupráce s externími institucemi, zejména s OSPOD Čáslav, PPP Kutná Hora, Policií ČR, Městskou policií Čáslav, CPIC a CKI Kutná Hora.

CPIC a CKI Kutná Hora poskytují odborné poradenství a psychologickou podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům, včetně podpory žáků-cizinců.

Pedagogičtí pracovníci byli v průběhu školního roku podporováni v oblasti dalšího vzdělávání, zejména v problematice práce s třídním kolektivem a vedení třídnických hodin. Prevence rizikového chování představuje dlouhodobý a systematický proces, který vyžaduje aktivní spolupráci všech zaměstnanců školy, žáků, zákonných zástupců i spolupracujících institucí. Základním předpokladem její účinnosti je koordinovaný postup všech zúčastněných a společná odpovědnost za vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

2. 7 Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) byly v průběhu školního roku realizovány podpůrné vzdělávací aktivity odpovídající jejich individuálním potřebám. Výuka byla přizpůsobována prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a individuálního přístupu při vzdělávání.

Škola zároveň uskutečňovala další opatření, která napomáhala začleňování žáků s OMJ do třídních kolektivů a podporovala jejich vzdělávací úspěšnost. Žáci měli možnost navštěvovat doučování a účastnit se výuky češtiny jako druhého jazyka i podpůrné výuky dalších předmětů v rámci pedagogických intervencí.

Důležitou součástí práce byla také spolupráce s odborníky, psychology a školskými poradenskými zařízeními při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Zákonným zástupcům byly poskytovány potřebné informace a kontakty na odborníky, neziskové organizace a centra na podporu cizinců. Zákonní zástupci byli srozumitelnou formou informováni o možnostech volnočasových aktivit pro děti, přičemž byla podle potřeby zajišťována podpora formou tlumočení a překladu.

Žákům odcházejícím na střední školy a odborná učiliště byla poskytována individuální podpora při volbě vhodného vzdělávacího oboru a školy. Současně jim i jejich zákonným zástupcům byla nabízena pomoc při orientaci v přijímacím řízení a při podávání přihlášek ke střednímu vzdělávání.

V průběhu výuky učitelé v případě potřeby upravovali obsah učiva s ohledem na jazykové možnosti žáků a využívali různé formy vizuální podpory, které usnadňovaly porozumění učivu. Pozornost byla věnována rozvoji porozumění, správné artikulace, schopnosti vyjadřování jednoduchými slovy a větami i systematickému rozšiřování slovní zásoby. Zadávané úkoly odpovídaly aktuálním jazykovým schopnostem žáků při zachování jejich věkové a kognitivní přiměřenosti.

V případě potřeby byly používány také upravené pracovní listy, digitální technologie a další pomůcky přizpůsobené potřebám jednotlivých žáků.

Třídní učitelé průběžně sledovali klima ve třídách a vztahy mezi žáky s odlišným mateřským jazykem a jejich spolužáky. V situacích, které si vyžadovaly zvýšenou pozornost, byla přijímána vhodná opatření směřující k podpoře pozitivních vztahů a bezpečného prostředí.

Pro posilování sociálních vazeb mezi žáky s OMJ a ostatními žáky byly cíleně využívány kooperativní formy výuky, skupinové práce, projektové dny, školní výlety i preventivní programy, které přispívaly k rozvoji vzájemného respektu, spolupráce a úspěšné integrace všech žáků do školního života.

2. 8 Podpora nadání žáků

Škola je dlouhodobě zařazena do sítě škol podporujících nadání. Pracujeme se žáky s potenciálem v různých oblastech. V letošním školním roce dobře fungovala vytahovaná skupina pro žáky s výtvarným nadáním. Během těchto hodin byli žáci rovněž připravováni na talentové zkoušky na umělecké obory středních škol. Uskutečnila se exkurze do Akademie ve Světlé nad Sázavou. Zároveň podporujeme rozvoj jazykových kompetencí žáků, velkou oporou v této oblasti jsou pravidelné hodiny anglického jazyka s rodilým mluvčím pro zájemce ze tříd druhého stupně.

Nově jsme podpořili žáky se zájmem v oblasti robotiky a techniky zapojením do soutěže First Lego League. Žáci se zájmem o tento obor se pod vedením paní učitelky Mgr. Jany Peck celý rok zdokonalovali v programování, ale také rozvoji kreativity a spolupráce. Samotná soutěž je podpořila i v prezentačních dovednostech, schopnosti řešit problém a komunikačních kompetencích.

Celoročně byly organizovány školní projekty, v polytechnice se uskutečnilo několik výběrových workshopů s různým tematickým zaměřením. Pro žáky druhého stupně byl v dubnu realizován projektový den na téma Živly, v jehož rámci si každý ze žáků zvolil dva workshopy dle svého zájmu a následně byly výsledky prezentovány žáky v rámci kavárny pro rodiče.

Nově jsme v letošním roce podpořili vyhledávání talentů a schopností žáků školy vyhlášením projektu Hledáme talenty. V závěru školního roku mohli zájemci z řad žáků předvést svůj koníček, nebo oblast, ve které se cítí zdatní. Podpořili jsme tím nejen sebevědomí některých žáků, ale zároveň i motivaci ostatních.

Stabilní pozici již má v naší škole vrstevnické učení, žáci naší školy se stávají lektory výukových projektů v polytechnickém centru nejen pro ostatní žáky naší školy, ale i škol okolních.

Nové podněty pro práci s nadanými žáky jsme se snažili načerpat na Minikonferenci – sdílení škol podporujících nadání, pravidelně se Mgr. Ivana Vesecká účastní schůzek NPI – páteční povídání o nadání, Mgr. Petra Šmídová je zapojena v Centru kolegiální podpory pro školní koordinátory podpory nadání v rámci AFREŠ.



3. Personální zabezpečení školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci		
Učitelé ZŠ	27	
Jméno a příjmení	Aprobace	Pracovní zařazení
Ing. Josef Štainer	ICT technologie + vyst. pedagog	ředitel školy
Mgr. Jaroslava Polgárová	Čj, On, spec. ped.	statutární zástupkyně ředitele
Mgr. Ivana Vesecká	Př, Z	třídní učitelka VIII.B
Mgr. Martina Janáková	1. st. ZŠ	zástupkyně ředitele
Mgr. Petra Šmídová	1. st. ZŠ	výchovná poradkyně
Mgr. Lucie Bártová	1. st. ZŠ, spec. ped.	třídní učitelka I. A
Mgr. Jana Peck	1. st. ZŠ	třídní učitelka I. B
Mgr. Vladimíra Bělohávková	1. st. ZŠ	třídní učitelka II. A
Mgr. Klára Vítková	Čj, Hv	třídní učitelka II. B
Pavčina Tomášková	1. st. ZŠ	třídní učitelka III. A
Mgr. Michaela Kratochvílová	1. st. ZŠ	třídní učitelka III. B
PaedDr. Jarmila Pavouková	Čj, On	třídní učitelka IV. A
Mgr. Lucie Kopecká	D, Vv	třídní učitelka IV. B
Mgr. Jaroslava Korejtková	Čj, Hv	třídní učitelka V. A
Mgr. Lucie Kučová	Čj	třídní učitelka V. B
Mgr. Věra Jelínková	Speciální pedagogika	třídní učitelka VI. A
Mgr. Klára Ručková	Ch, Př	třídní učitelka VI. B
Mgr. Václava Nádvorníková	M, Zt	třídní učitelka VII. A
Ing. Hana Tomišková	Fakulta chem.tech.+ vyst. pedagog	třídní učitelka VII. B
Mgr. Gabriela Mastronardi	Fakulta chem.tech.+ vyst. pedagog	třídní učitelka VIII.A
Mgr. Dominika Nováková	Tv	třídní učitelka VIII.B
Ekaterina Kreychikova	Aj, Rj + vyst. pedagog	třídní učitelka IX. A
Mgr. Martina Adamová Eicher	Rj, Nj, D	učitelka
Karolína Plašilová	Tv, Z	učitelka
Mgr. Barbora Čuchalová	Čj, Nj	učitelka
Mgr. Martina Lukáčová	Př, Tv	učitelka
Mgr. Martina Štainerová	Sociální pedagogika, vychovatelství	učitelka
Mgr. Kristýna Fialová	Psychologie, speciální pedagogika	učitelka
Lenka Šindelářová	Vychovatelství	Školní psycholožka
Alena Loužilová	Vychovatelství	asistentka pedagoga
Nikol Kupková	Vychovatelství	asistentka pedagoga
Zuzana Bělská	Vychovatelství	asistentka pedagoga
Veronika Pavlasová	Vychovatelství	asistentka pedagoga
Lenka Chmelařová	Vychovatelství	asistentka pedagoga
Denisa Blažková	Vychovatelství	asistentka pedagoga
Lenka Vavříčková	Vychovatelství	asistentka pedagoga
Bc. Věra Pavlíková	Vychovatelství	asistentka pedagoga
Bc. Markéta Štěrbová	Vychovatelství	asistentka pedagoga

3.2 Věková skladba pedagogických pracovníků

Do 35 let		35 – 45 let		46 – 55 let		nad 55 let do důchodového věku		v důchodovém věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	9	0	9	1	13	0	5	0	1	1	37

3.3 Nepedagogičtí pracovníci

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	úvazek
Ivana Múčková	ekonomka	1,0
Eva Viltová	mzdová účetní	0,125
Jana Slavíková	školnice	1,0
Kateřina Forštová	uklízečka	1,0
Dana Petanová	uklízečka	1,0
Jana Vaňková	uklízečka	1,0
Bohdana Vraná	uklízečka	1,0
Zdeňka Vavřínová	vedoucí školní jídelny, pokladní	1,0
Magdaléna Rokosová	hlavní kuchařka	1,0
Jaroslava Breuová	kuchařka	1,0
Marcela Hortenská	kuchařka	1,0
Svitlana Kornuta	kuchařka	1,0

4. Zápis k povinné školní docházce

4.1 Výsledek zápisu k povinné školní docházce		
<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>Z toho počet dětí s jednoročním odkladem</i>
2	35	4

Komentář: Zápis do prvních tříd pro školní rok 2026/2027 se uskutečnil 6. 2. 2026. Zápis probíhal prezenční formou, součástí zápisu byly i hravé aktivity pro budoucí prvňáčky připravené pod záštitou žáků 8. a 9. ročníků. Na jednotlivých stanovištích byly přítomné i vyučující tříd prvního stupně, navázaly kontakt s budoucími prvňáčky i zákonnými zástupci. Budoucí prvňáčci se mohli seznámit s prostory školy, prostředím, do kterého budou v září nastupovat. Zápis probíhal bezproblémově, byl pozitivně hodnocen všemi zúčastněnými.

5. Přijímání žáků do středních škol

5.1 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
26	4

5.2 Výsledky přijímacího řízení	
na víceletá gymnázia přijato:	2
na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato	
<i>gymnázia</i>	<i>ostatní střední školy</i>
0	16
na SOU z devátých ročníků přijato:	10
na SOU z osmých ročníků přijato:	1
Nepodali přihlášku:	2

6. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků

6.1 Vzdělávání					
	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Z toho prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	195	195	166	0	0
<i>2. stupeň</i>	157	157	55	0	0
<i>Celkem</i>	352	352	221	0	0

Přehled prospěchu žáků školy v 1. pololetí dle předmětů

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
Anglický jazyk	358	1,584
Anglická konverzace	14	1,000
Aplikovaná ekologie	12	1,250
Biologie a chemie v praxi	24	1,208
Biologicko-geografická praktika	12	2,167
Český jazyk a literatura	358	1,754
Dějepis	160	1,625
Etická a občanská výchova	41	1,000
Etika a komunikace	47	1,000
Fyzika	160	2,094
Hudební výchova	358	1,022
Chemie	75	2,147
Chování	358	1,000
Informatika	231	1,104
Matematika	358	1,849
Mediální informace	17	1,412
Mediální tvorba	25	1,320
Německý jazyk	96	1,729
Občanská nauka	119	1,160
Pracovní činnosti	198	1,005
Pracovní výchova	85	1,000
Prvouka	127	1,118
Přírodopis	160	1,869
Přírodověda	71	1,521
Seminář z českého jazyka	14	1,714
Seminář z matematiky	14	1,786
Svět práce	49	1,163
Tělesná výchova	354	1,011
Vlastivěda	71	1,394
Volba povolání	26	1,000
Výchova ke zdraví	75	1,187
Výtvarná výchova	358	1,020
Zeměpis	160	1,956
Ruský jazyk	20	1,550
Základy ekologie	27	1,333
Zdravotní tělesná výchova	12	1,250

Přehled prospěchu žáků školy ve 2. pololetí dle předmětů

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
Anglický jazyk	352	1,631
Anglická konverzace	14	1,000
Aplikovaná ekologie	12	1,000
Biologie a chemie v praxi	23	1,391
Biologicko-geografická praktika	12	1,333
Český jazyk a literatura	352	1,832
Dějepis	157	1,739
Etická a občanská výchova	41	1,049
Etika a komunikace	44	1,045
Fyzika	157	2,108
Hudební výchova	352	1,000
Chemie	74	2,243
Chování	352	1,025
Informatika	228	1,158
Matematika	352	1,946
Mediální informace	17	1,118
Mediální tvorba	25	1,160
Německý jazyk	95	1,853
Občanská nauka	116	1,216
Pracovní činnosti	195	1,010
Pracovní výchova	83	1,000
Prvouka	124	1,177
Přírodopis	157	1,898
Přírodověda	71	1,423
Seminář z českého jazyka	14	1,214
Seminář z matematiky	14	1,214
Svět práce	48	1,167
Tělesná výchova	351	1,020
Vlastivěda	71	1,577
Volba povolání	26	1,077
Výchova ke zdraví	74	1,095
Výtvarná výchova	352	1,014
Zeměpis	157	2,025
Ruský jazyk	18	1,389
Základy ekologie	25	1,080
Zdravotní tělesná výchova	12	1,000

Souhrnná statistika prospěchu a absence 1. pololetí

Třída	Žáků	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Prospěch průměr	Absence průměr omluvená	Absence průměr neomluvená
1. A	21	21	0	0	1,000	42,09	0
1. B	21	20	1	0	1,012	28,04	0
2. A	19	18	1	0	1,033	46,78	0
2. B	19	19	0	0	1,046	50,05	0,21
3. A	23	22	1	0	1,121	44,47	0
3. B	24	19	5	0	1,231	66,95	0
4. A	18	14	4	0	1,250	49,22	0
4. B	17	17	0	0	1,065	37,82	0
5. A	19	13	5	0	1,391	52,94	0
5. B	18	13	5	0	1,358	47,61	0
6. A	22	12	10	0	1,427	46,45	0
6. B	19	8	11	0	1,478	71,84	0
7. A	23	9	14	0	1,591	55,26	0
7. B	22	8	13	0	1,657	71,33	0
8. A	26	9	16	1	1,609	106,03	0,77
8. B	23	8	15	0	1,696	111,00	6,61
9. A	26	12	12	2	1,575	80,34	0

Souhrnná statistika prospěchu a absence 2. pololetí

Třída	Žáků	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Prospěch průměr	Absence průměr omluvená	Absence průměr neomluvená
1. A	21	21	0	0	1,006	52,66	0
1. B	21	20	1	0	1,024	38,80	0
2. A	19	18	1	0	1,079	55,78	0
2. B	19	18	1	0	1,099	47,36	1,79
3. A	23	19	4	0	1,198	48,73	0
3. B	21	18	3	0	1,201	49,47	0,24
4. A	18	11	7	0	1,394	48,50	0
4. B	17	14	3	0	1,159	44,29	0
5. A	18	14	4	0	1,333	58,55	0
5. B	18	13	5	0	1,411	49,77	0
6. A	22	10	12	0	1,455	52,59	0
6. B	19	8	11	0	1,474	61,57	0
7. A	22	7	15	0	1,703	89,59	0
7. B	20	5	15	0	1,680	79,80	0
8. A	25	7	18	0	1,618	105,88	3,56
8. B	23	8	15	0	1,772	96,73	0,30
9. A	26	10	16	0	1,504	101,57	0

Komentář:

Počet žáků s vyznamenáním ve škole činí 62,78 % žáků, kteří prospěli. Tento údaj představuje pokles počtu vyznamenání o 0,62 % ve srovnání s loňským rokem. V tomto školním roce prospěli všichni žáci školy.

6.2 Chování								
	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
1. pololetí								
1. stupeň	198	50	0	9	0	0	0	0
2. stupeň	160	100	0	14	8	1	0	0
2. pololetí								
1. stupeň	195	91	3	13	2	1	0	0
2. stupeň	157	101	3	13	20	11	3	0

6.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	
Druh postižení:	Počet žáků
Vývojové poruchy učení a chování	64
Z toho integrovaní žáci s IVP	14

Zákon stanoví pět stupňů podpůrných opatření. Škola poskytuje 1. stupeň podpůrných opatření i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Ve školním roce 2025/2026 využívalo tuto formu podpory celkem 68 žáků. Podpora spočívala například v kontrole porozumění zadání, prodloužení času na vypracování úkolu nebo kontrolu zadané práce, úprava prostředí třídy a podobně. Ve škole působí výchovná poradkyně a společně s vyučujícími se podílí na podpoře vzdělávání těchto žáků. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC). Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. PPP a SPC stanoví žákovi konkrétní podpůrné opatření, které odpovídá konkrétnímu stupni podpory. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je nutný vždy písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření spočívají v

- Poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- Úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů
- Úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončení školní docházky
- Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- Využití asistenta pedagoga

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve škole vzděláváno 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou klienty šesti různých školských poradenských zařízení. Dle IVP bylo na základě doporučení ŠPZ vzděláváno 14 žáků, dva žáci mají úpravu vzdělávacích výstupů.

Dle stupně podpory s doporučením ŠPZ:

PO 1 – 7 žáků

PO 2 – 38 žáků

PO 3 – 19 žáků

Žákům s PO1 byla poskytována pedagogická intervence, případně individuální doučování dle potřeb žáka.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) – 17 žáků

Asistent pedagoga – 17 žáků

6. 4 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Naplňování cílů ŠVP ve školním roce 2025/2026 se dařilo úspěšně. Pro podporu individualizace výuky jsme volili dělení tříd nejen pro výuku cizích jazyků, ale i českého jazyka a matematiky. Žákům byla i nadále nabízena možnost individuálních konzultací nebo doučování, podporu poskytovalo 14 vyučujících pravidelně při pedagogické intervenci.

Na naší škole zajišťujeme žákům v rámci podpůrných opatření předmět speciálně pedagogické péče, který je veden dvěma speciálními pedagogy. Žákům je poskytována individuální péče, při které na podporu výuky využíváme speciálně pedagogické pomůcky, výukové programy na reedukaci, rozšířili jsme i nabídku relaxačních pomůcek.

Rozvíjíme i silné stránky žáků, nadání, podporujeme žáky při účasti na soutěžích, zapojujeme je do projektů a reprezentací na turnajích mezi školami. Koordinátorky nadání spolupracovaly s AFREŠ, což umožnilo čerpat inspiraci pro zavádění nových prvků do práce školy. Vyučující pracovaly pravidelně s platformou Pro školy, která umožnila i sledování pokroku žáků během školního roku.

Velký pokrok jsme zaznamenali při práci s moderními technologiemi, přičemž velký důraz je kladen na správné používání těchto prostředků a bezpečnost.

V průběhu školního roku 2025/26 se žáci zapojovali do různých aktivit zaměřených na rozvoj komunikačních dovedností, motivace k učení anglického jazyka a poznávání anglicky mluvících kultur. V lednu proběhlo školní kolo olympiády v anglickém jazyce. Soutěž prověřila jazykové dovednosti v poslechu, čtení i mluveném projevu.

Kategorie I (6.+7. ročník):

1. místo – Tomáš Breu, 7.B – celkem 34 bodů
2. místo – Nina Havránková, 6.B – celkem 33 bodů
3. místo – Zbyněk Kopáček, 7.B – celkem 32 bodů

Kategorie II (8.+9. ročník):

1. místo – Nelly Timková, 9.A – celkem 41 bodů
2. místo – Vojta Horák, 8.A – celkem 38 bodů
3. místo – Sára Hlavičková, 9.A – celkem 36 bodů

Vítězové obou kategorií se 13.2.2026 zúčastnili okresního kola v Kutné Hoře.

V **kategorii I** naši školu reprezentoval **Tomáš Breu (7.B)**, který se umístil na **15. místě**.

V **kategorii II** nás reprezentovala **Nelly Timková (9.A)**, která vybojovala krásné **8. místo**.



Žáci se také zúčastnili anglického divadelního představení „Dick Whittington and his cat“ a „The United Neighbours“, která jim umožnila setkat se s autentickou angličtinou a rozvíjet poslechové dovednosti zábavnou formou. Proběhla ukázková hodina anglického jazyka

pro žáky 7. a 8. ročníku, kterou vedla zástupkyně vydavatelství Taktik Anna Denemarková. Hodina byla zaměřena na aktivní zapojení žáků, rozvoj komunikačních dovedností a spolupráci.

Po celý školní rok nás navštěvoval rodilý mluvčí Scot Kieran Howfield. Žáci si díky pravidelnému kontaktu s rodilým mluvčím rozšiřovali slovní zásobu, zlepšovali výslovnost a získávali větší jistotu při komunikaci v anglickém jazyce. Zájemci o další rozvoj jazykových dovedností měli pak možnost navštěvovat také hodiny konverzace s rodilým mluvčím zaměřené na praktické používání angličtiny v běžných situacích.

Díky zavedení pravidelných třídnických hodin byla významně posílena práce s emocemi, žáci posilují kompetence k řešení problémů, i když právě v této oblasti je třeba stále intenzivně pracovat.

Významnou pomocí při naplňování cílů ŠVP a dosahování klíčových kompetencí byla v letošním roce práce žakovského parlamentu. Žáci dosáhli výborných výsledků v prezentačních dovednostech, schopnosti plánovat a organizovat práci, byla posílena i schopnost vzájemné spolupráce.

Škola nadále rozvíjela polytechnické vzdělávání. Žáci získávali praktické dovednosti prostřednictvím pracovních činností, technických projektů, konstrukčních aktivit a řešení praktických úloh. Důraz byl kladen na kreativitu, technické myšlení, zručnost, týmovou spolupráci a schopnost aplikovat získané poznatky v reálných situacích. Příkladem propojení polytechnické a digitální výuky byl projekt geografického rozcestníku, při němž žáci pracovali se dřevem, navrhovali a zhotovovali jednotlivé prvky rozcestníku a následně jej doplnili QR kódy odkazujícími na geografické, historické a přírodovědné informace o vybraných místech. Projekt rozvíjel nejen pracovní a technické dovednosti, ale také digitální gramotnost, schopnost vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace a efektivně spolupracovat při řešení komplexního úkolu.



7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet kurzů, seminářů, webinářů, online konferencí, školení, kterých se pracovníci školy zúčastnili ve školním roce 2025–2026

Jméno, příjmení	Název akce	Počet hodin	Organizátor
Ivana Vesecká Jaroslava Polgárová	Odstartujte svoji třídu	2	Socioemocniuceni.cz
Jaroslava Polgárová	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	2	Socioemocniuceni.cz
Lucie Kopecká	Letní škola prožitkového tvoření	4denní online kurz	Tvoříme s prožitkem
Lucie Kopecká	Letní škola pro učitele ÚSTR 2025		Ústav pro studium totalitních režimů
Lucie Kopecká	Mediální výchova v praxi ZŠ		MAS Jihozápad
Lucie Kopecká	Letní škola badatelské výuky III	16	Univerzita Karlova
Lucie Kopecká	Komunikace s novými rodiči a budování vztahů na začátku školního roku	2	Eduall
Lucie Kopecká	Letní škola paměti národa	24	Post Bellum
Gabriela Mastronardi	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	2	WocaBee
Zuzana Bělská	Asistent jako podpora pedagoga		NPI
Zuzana Bělská V. Pavlasová	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat		Učitelnice
30 účastníků	Systematický úvod do problematiky nadání	4	AFREŠ
Gabriela Mastronardi	Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	2	WocaBee
Lucie Kopecká	Jak rozmluvit žáky v matematice	1,5	Vivid Books
Gabriela Mastronardi	Odstartujte školní rok inovativně s WocaBee	2	WocaBee
Gabriela Mastronardi	Získejte náskok s AI: Objevte digitální nástroje Pearson pro každého učitele!	1	Ventures Books
Ivana Vesecká	Umělá inteligence – principy, využití a rizika	8	Středočeský kraj

Lucie Kopecká	Hudební, taneční a dramatická výchova v revidovaném RVP ZV	4	NPI
Gabriela Mastronardi	Zmodernizujte výuku jazyků na vaší škole	2	WocaBee
Josef Štainer	Příprava závěrečné zprávy projektu Šablony I OP JAK	2	Seminaria
Lucie Kopecká	Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV	4	NPI
Jarmila Pavouková	Bezpečně v online prostředí	4	NPI
Ivana Múčková	Jak na tvorbu rozpočtu školy pro rok 2026	4	Seminaria
Jaroslava Polgárová Barbora Čuchalová	Chatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ	4	NPI
Lucie Bártová	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat		Učitelnice
Jaroslava Polgárová	AI ve výuce českého jazyka 1. část	3	NPI
Ivana Vesecká	VII. setkání národních skupin garantů péče o nadání	8	NPI
Jaroslava Polgárová	Chatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ II.	4	NPI
Jaroslava Polgárová	AI ve výuce českého jazyka 2. část	2	NPI
Gabriela Mastronardi	Interaktivní učebnice Bloggers new	1	Fraus Klett
Ivana Vesecká	Aktuální trendy ve výuce geografie 2025	8	Přírodovědecká fakulta UK
Klára Ručková	První psychická pomoc aneb možnosti krizové intervence v kontextu třídy a školy	3	NPI
Jana Peck	Jak učit angličtinu na 1. stupni podle nového RVP?	1	NPI
Petra Šmídová	Veselá Chaloupka – předslabikářové období	4	Veselá Chaloupka
Denisa Blažková	Asistent pedagoga od A do Z: Práva, praxe i podpora žáků s SVP	2	edua11
Hana Tomišková	Jak rozmluvit žáky v chemii	1,5	Vividbooks
Hana Tomišková	Jak rozmluvit žáky ve fyzice	1,5	Vividbooks
Hana Tomišková	Jak rozmluvit žáky v matematice	1,5	Vividbooks
J. Polgárová Lucie Bártová Jana Peck V. Pavlasová	Brain breaks a hry do výuky pro každého	1	Učitelnice

L. Vavříčková			
Jaroslava Polgárová	Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	2	NPI
Hana Tomišková	Jak na úlohy s úměrností	1,5	Vividbooks
Jaroslava Polgárová Lucie Kopecká	AI v českém jazyce: Rozvoj kritického myšlení a práce s textem	2	NPI
Josef Štainer	Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP	4	NPI
Gabriela Mastronardi	Jak na angličtinu od 1. třídy? Objevte kouzlo digitálních nástrojů My Disney Stars and Heroes	1	Ventures Books
Lucie Kopecká	Dějepis v revidovaném RVP ZV	4	NPI
Klára Vítková	Jak využít QR kódy ve výuce na 1. stupni ZŠ	3	NPI
Gabriela Mastronardi	Interaktivní angličtina pro malé školáky s Rise and Shine	1	Ventures Books
Jana Peck	Souhvězdí mé mysli	4	Dobronauti
Lucie Kopecká	Canva pro mírně pokročilé	2	Eduall
Lenka Chmelařová Lenka Vavříčková	S asistenty k lepší škole	8	Člověk v tísní
Gabriela Mastronardi	Better results, better learning and better teaching: how teachers are integrating learning and assessment	1	Cambridge
Věra Jelínková	Práce s heterogenním kolektivem	1	NPI
Zuzana Bělská	Děti s OMJ v české škole	3	Člověk v tísní
Zuzana Bělská, Petra Šmídová V. Pavlasová	Do první třídy s úsměvem	1	Učitelnice
Zuzana Bělská	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat		Magda Malá
Zuzana Bělská	Spolupráce AP a pedagoga při podpoře žáků s OMJ		NPI
Petra Šmídová	Český jazyk v pohybu	1	Fraus Klett
Petra Šmídová	Divíci – seznámení se sadou doplňků+zpětná vazba	2	Fraus Klett
Jana Peck	Moje škola – Místo, kde to začíná	1	Fraus Klett
Hana Tomišková	Jak improvizace obohatí vaši výuku	1,5	Vivid Books
Hana Tomišková	Jak na simulační hry ve výuce	1,5	Vivid Books

Zdeňka Vavřinová	Krajská konference hromadného stravování		Jídelny.cz
Josef Štainer	Podávání léků v prostředí vzdělávací organizace a přístup k chronicky nemocným dětem	3	PMeduca
Jaroslava Polgárová	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	3	NPI
Ivana Vesecká	Kariérový rozvoj na 2. stupni	3	NPI
Lucie Kopecká	ADHD/ADD a školní kolektiv – jak podpořit vztahy mezi dětmi	2	Eduall
Lucie Kopecká	Efektivní podpora žáků se SVP ve třídě	3	Eduall
Jaroslava Polgárová	Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu?	3	NPI
Věra Jelínková Ivana Vesecká	Geografie v revidovaném RVP ZV	4	NPI
Ivana Vesecká	Koordinátor ŠVP – jak zvládnout změny a vést	4	Monika Puškinová
Ivana Múčková	Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích	6	Tms vzdělávací agentura
Hana Tomišková	Jak na práci s jednotkami	1,5	Vivid Books
Jaroslava Polgárová	Od četby k pochopení: tipy pro 2. stupeň ZŠ	2	Taktik
Ivana Vesecká Petra Šmídová Jana Peck	Moderní výuka jako cesta k rozvoji každého žáka	3	Map Čáslavsko
Gabriela Mastronardi	Digi nástroje pro jazykovou výuku dětí		Hana Hrubá
Gabriela Mastronardi	Vyberte tu pravou hru! Přehled novinek, tipy a inspirace pro výuku jazyků		Ventures Books
Martina Adamová Eicher	7. metodická konference pro učitele německého jazyka	8	Fraus Klett
Josef Štainer	Canva a umělá inteligence	4	Academy Education
Věra Jelínková Ivana Vesecká	Geografie v revidovaném RVP Kolegiální sdílení a podpora	1	NPI
Věra Jelínková	Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ podle nového RVP	1	NPI
Markéta Štěrbová	Kazuistika v praxi asistenta pedagoga – nástroje efektivní podpory žáka	3	Eduall

Markéta Štěrbová	Jak zvládnout výuku v různorodé třídě	2	Eduall
Josef Štainer	Spisová služba a archivace dokumentů ve škole aktuálně	8	Seminaria
Václava Nádvorníková	Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ podle nového RVP	1	NPI
Josef Štainer Jaroslava Polgárová Ivana Vesecká	Hranice ve škole	4	Helena Vrbková
Josef Štainer	Školní výlety, akce školy, exkurze a zdravotně-zotavovací akce	1,5	PMeduca
Jaroslava Polgárová	Hry a tipy do výuky mluvnice	2	Taktik
Barbora Čuchalová	Jak na RVP ZV z pohledu klíčové kompetence osobnostní a sociální v čj pro 2. stupeň ZŠ	1	NPI
V. Bělohávková	Let's Rock: angličtina pro nejmenší	2	Taktik
Barbora Čuchalová	Implementace RVP ZV _ Mediace v cizích jazycích	2	NPI
Barbora Čuchalová	Od četby k pochopení: Tipy pro 2. stupeň	2	Taktik
Petra Šmídová Jana Peck L. Bártová V. Pavlasová	Dramaťák do každé hodiny	1	Učitelnice
Zuzana Bělská	Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	2	NPI
Ivana Vesecká	Od aktivit ke kompetencím: Integrovaná výuka přírodních věd	1	NPI
Ivana Vesecká	Kvalitní výuka Geografie a jak na ni?	1	NPI
Jaroslava Polgárová	Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	25	NPI
Jaroslava Polgárová	Jak napravit vztah s dítětem a získat zpět jeho důvěru	2	Eduall
Jaroslava Polgárová	Jak na AI ve škole: Od promptu k hotové přípravě	2	Eduall
Jaroslava Polgárová	Jak nevybouchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma	2	Eduall
Jaroslava Polgárová Gabriela Mastronardi	Umělá inteligence v pedagogické praxi	1	Učitelnice
Jaroslava Polgárová Denisa Blažková	Mám ve třídě zlobivce	2	Eduall

Josef Štainer	Novinky v KPR a zásadní změny v Guidelines 2025 a urgentní stavy	1,5	PMeduca
Zuzana Bělská	Generativní AI jako pomocník učitele - 2025	2	NPI
Ivana Vesecká M.Kratochvílová G. Mastronardi Josef Štainer Jana Peck V. Nádvorníková Petra Šmídová D. Nováková K. Vítková M. Štainerová J. Polgárová E. Kreychikova Věra Jelínková J. Korejtková H. Tomišková K. Ručková L. Kučová V. Bělohlávková	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání	2	Taktik
J. Polgárová Ivana Vesecká Josef Štainer M.Kratochvílová D. Nováková G. Mastronardi K. Vítková M. Štainerová J. Korejtková Věra Jelínková V. Nádvorníková B. Čuchalová H. Tomišková E. Kreychikova M. Adamová Eicher L. Bártová Jana Peck P. Šmídová K. Ručková L. Kučová V. Bělohlávková	Formativní hodnocení	2	Taktik
Lucie Kopecká	Představení metodiky aktivní matematiky Vividbooks	1,5	Vividbooks
Lucie Kopecká	HistoriCall – Testing for Teachers in Europe	4	House of European History
Josef Štainer	Zápisy do 1. třídy ZŠ a odklady po novele	2	Bakaláři s.r.o. Holubová advokáti s.r.o.

Jaroslava Polgárová	Výcvikový program v mentorských dovednostech	56	NPI
V. Bělohlávková	Veselé vánoční hodiny: učení jazyka a zábava v jednom	1,5	WocaBee
Jaroslava Polgárová	Zážitková pedagogika v praxi	2	Eduall
Gabriela Mastronardi	Upgrade your English: Moderní výuka angličtiny na 2. stupni	2	Taktik
Zuzana Bělská	Emoční podpora – Jak pomoci sobě i ostatní	2,5	ZaRo coaching
Petra Šmídová	Umění přijímat zpětnou vazbu	2	Taktik
Petra Šmídová	Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyhoření	2	Taktik
Zdeňka Vavřinová	Jak se připravit na nový spotřební koš krok za krokem		SZÚ
Jaroslava Polgárová	Citová vazba (Attachement)	1	Eduall
Hana Tomišková	Matematika pro všechny	1,5	Vividbooks
Eva Viltová	Daň z příjmů ze závislé činnosti v roce 2026 a roční zúčtování za rok 2025		Akademie Jana Amose Komenského
Gabriela Mastronardi	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II	2	Taktik
M. Štěrbová	Nepohoda, napětí a stres – metody a techniky zklidnění	2	Eduall
M. Štěrbová	Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma	2	Eduall
	II. pololetí		
Ivana Vesecká	Implementace RVP ZV Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	2	NPI
J. Polgárová	Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte	2	Eduall
Hana Tomišková	Jak na procenta ve Vividbooks matematice	1,5	Vividbooks
Ivana Vesecká	Dva dny s didaktikou biologie 2026	10	Karlova univerzita
Jaroslava Polgárová	Nastavení hranic a umění říkat NE	2	ZaRo coaching
Josef Štainer	Financování nepedagogů od 1. 1. 2026 – dopady pro školy		Seminaria
Věra Jelínková G. Mastronardi	Umění přijímat zpětnou vazbu	2	Taktik

J. Peck			
J. Polgárová B. Čuchalová	Jak rozhybat hodiny češtiny	2	Taktik
G. Mastronardi E. Kreychikova	Jak si užít hodinu angličtiny s pubertáky	2	Taktik
J. Štainer	Úprava rozpočtu školy v průběhu roku		Seminaria
Věra Jelínková	Hravá matematika pro 2. stupeň	2	Taktik
Barbora Čuchalová	Párové čtení	2	Taktik
Barbora Čuchalová	Čtenářské dílny	2	Taktik
J. Polgárová	Komiks a svět plný výzev	2	Člověk v tísní
H. Tomíšková	Nový nástroj na rýsování	1,5	Vividbooks
J. Polgárová	Rychlé aktivity do čj s okamžitým efektem	2	Taktik
L. Bártová	Vykročte do 1. ročníku	2	Taktik
L. Bártová M. Janáková	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	2	Taktik
Ivana Vesecká J. Peck M. Adamová Eicher	Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání	2	Taktik
J. Peck	Aktuality ve školství	1	Učíme společně
G. Mastronardi	Classroom activities that really work	2	Taktik
V. Pavlíková	Asistent pedagoga: prakticky	3	Eduall
J. Polgárová	Jak udělat z třídy funkční tým	4	Tvořivá škola
J. Polgárová	Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny	2	Eduall
I. Vesecká J. Polgárová P. Šmídová	Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ	1	NPI
J. Polgárová V. Pavlíková	Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním	2	Eduall
J. Polgárová	Jak tvořit rozcvičky v Čj a Mat s využitím Canvy	2	Eduall
S. Kornuta M. Hortenská Z. Vavřínová M. Rokosová J. Breuová	Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	3	Asociace školních jídelen ČR
Z. Vavřínová M. Rokosová	Nové trendy v moderním vaření 2026		Jídelny.cz
J. Polgárová	Sebepoškozování u žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci	2	Eduall
V. Jelínková V. Nádvoříčková	Den finančního vzdělávání		ČBA EDUCA
G. Mastronardi	Psychohygiena	2	Taktik

D. Nováková J. Peck B. Čuchalová			
G. Mastronardi	Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas	1,5	WocaBee
Nikol Kupková Alena Loužilová Lenka Šindelářová	Jak na agresivního žáka ve školní družině	3	Spoluvize A. Vlachová
E. Kreychikova	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I	2	Taktik
Lucie Kopecká	Jak vyučovat o holokaustu	30	Památník Terezín a MŠMT
G. Mastronardi J. Polgárová	Umělá inteligence v pedagogické praxi	1	Učitelnice
P. Tomášková K. Vítková	Dobronauti: Hvězdný tým	8	Dobronauti
P. Tomášková K. Vítková	Dobronauti: Zpátky v čase	8	Dobronauti
Alena Loužilová Zuzana Bělská Nikol Kupková L. Šindelářová	Co smím a nesmím ve školní družině	2	Spoluvize
Hana Tomišková	Jak na nová témata podle nového RVP	1,5	Vividbooks
Barbora Čuchalová	Jak na třídnické hodiny a průřezová témata	2	NPI
Ivana Vesecká	Vzdělání pro budoucnost	16	Mensa Česko
Lenka Chmelařová	Psychologická první pomoc	4	Psychologické poradenství
Lenka Chmelařová	Příběh Jany – case management	3	Člověk v tísní
P. Šmídová	Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	2	NPI
Jana Peck Lucie Bártová	Čtenářské dílny: Cesta k radosti ze čtení	2	Taktik
Jana Peck	Rizika za displejem	1	H-Edu
Lucie Bártová	Hry a aktivity do hodin matematiky	2	Taktik
Lucie Bártová V. Bělohlávková	Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	2	Taktik
Lucie Bártová V. Pavlasová L. Vavříčková	Cesta fantazií k výuce češtiny	1	Učitelnice
Josef Štainer J. Polgárová M. Kratochvílová	Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku ZŠ	1	NPI
J. Polgárová	Specifika učení u dětí s odlišnou citovou vazbou	2	Eduall
J. Polgárová G. Mastronardi	Jak se připravit na přípravy	1	Učitelnice

J. Polgárová	OSV v revidovaném RVP ZV	4	NPI
G. Mastronardi	From Grammar to Skills: How to Transform Your Language Teaching with Digital Tools		Ventures Books
J. Polgárová	Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích	2	Eduall
G. Mastronardi	Teaching for Real Progress: What Actually Moves Learners Forward?	1	Paerson
Ivana Vescká	Konference vzděláváním k udržitelné kariéře	6	EKS
Lucie Kopecká	Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí	2	Eduall
Josef Štainer Martina Štainerová	Implementace spisové služby – digitalizace spisové služby ve škole: jasně a přehledně		MŠMT
J. Polgárová	Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	2	Eduall
J. Polgárová	Jak motivovat dítě s ADHD/ADD	2	Eduall
G. Mastronardi	Own it! 2nd Edition – Připravte své žáky na svět zítřka		Ventures Books
L. Kučová	Jak rozvíjet hodiny češtiny	2	Taktik
Z. Bělská	Emoce nejsou strašák: Hry, nástroje a komunikace ve školní družině	3	Spoluvize
D. Blažková	Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole	2	Eduall
G. Mastronardi	Upgrade Your English: moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň	2	Taktik
G. Mastronardi	Jak plně využít potenciál digitálních nástrojů učebnice iSucceed in English		Ventures Books
B. Čuchalová	Tvorba výukových materiálů s AI	2	NPI
H. Tomišková	Jak na zlomky a desetinná čísla	2	Vivid Books
H. Tomišková	Elektrický obvod: nová aplikace zdarma	2	Vivid Books
P. Šmídová	Nadaný žák ve třídě: Tipy a inspirace pro učitele 1. stupně ZŠ	1,5	Raabe

P. Šmídová	Katalog podpůrných opatření pro nadané		AFREŠ
P. Šmídová	Práce s emocemi		SYPO
J. Polgárová P. Šmídová	Minikonference – sdílení škol podporujících nadání 2026	6	AFREŠ
J. Polgárová	Jinak hodnotit, jinak učit: formativní hodnocení ve škole	2	Eduall
L. Kopecká	Praktické zavádění formativního hodnocení	2	Eduall
V. Jelínková	Žák se speciálními vzdělávacími potřebami	4	Tvořivá škola
L. Kopecká	Diagnostické nástroje prevence šikany	2	Eduall
L. Bártová	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	2	Taktik
G. Mastronardi P. Šmídová	Třídní učitel láska i hranice	1	Učitelnice
K. Vítková	Jak na čtenářství		SPN
J. Polgárová	Z osobnostní a sociální výchovy je nový předmět. Jak na to? 1. díl	3	Eduall
G. Mastronardi	Přijímačky na SŠ v pohodě	2	Taktik
Ivana Múčková	Financování škol aktuálně	3	TSM
L. Bártová V. Pavlíková	Jak funguje pozornost nepozorných a neklidných dětí a jak jim pomoci ji udržet	2	Eduall
L. Kučová	Prevence a řešení problémového chování ve škole		NPI
J. Polgárová	Diagnostika bez chaosu: Jak se vyznat v pedagogické a spec. ped. praxi	3	Eduall
P. Šmídová	Webinář pro pilotující Divíků	2	Fraus Klett
P. Šmídová	Veletrh mediálního vzdělávání		JSNS
H. Tomišková	Jak na algebraické výrazy	2	Vivid Books
H. Tomišková	Nový nástroj na fyzikální simulace	1	Vivid Books
J. Polgárová	Emoce ve třídě: 5 častých chyb a jak jim předcházet	1,5	Socioemoční učení
J. Polgárová	Z osobnostní a sociální výchovy je nový předmět. Jak na to? 2. díl	3	Eduall
J. Polgárová	Stop manipulaci, jak ji poznat a ustát své hranice	1,5	ZaRo
Z. Bělská	Družina venku	1	Učitelnice
L. Kopecká	Dějiny umění do 19. století	19	Winternitzova vila z.s.

L. Kopecká	Dějiny umění 20. století	18	Winternitzova vila z.s.
M.Kratochvílová K. Vítková	Podpora plynulého přechodu z MŠ do ZŠ	4	NPI
Lucie Bártová	Družina venku	1	Učitelnice
Lucie Bártová	Praktické využití formativního přístupu ve výuce na I. stupni	2	NPI
Denisa Blažková	Sebereflexe pro asistenty pedagoga	2	Eduall
Lucie Kopecká	Otázky a odpovědi na téma náročné chování u dětí s PAS	2	Eduall
Lucie Kopecká	Artefietika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami	3	Eduall
Hana Tomišková	Nové RVP a chemie	1,5	Vivid Books
M. Štěrbová	Nejčastější otázky asistentů pedagoga – jasné odpovědi z praxe	2	Eduall

Účast pedagogických pracovníků na DVPP je velmi dobrá, snažíme se reagovat zejména na potřeby školy – diferenciaci ve výuce, podpora nadání, práce s třídním kolektivem, podpora žáků s SVP. Nadále ve škole funguje sdílení nových zkušeností a poznatků mezi vyučujícími i vzájemné hospitace. Mgr. Martina Štainerová zahájila studium pro koordinátora ICT, Mgr. Petra Šmídová studium pro koordinátora ŠVP. Mgr. Barbora Bížová a Mgr. Klára Vítková dokončily studium učitelství. Mgr. Ivana Vesecká se celoročně účastnila webinářů v rámci Klubovny moderních učitelů.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

Dlouhodobé projekty		
Recyklohraní	Sběr baterií a drobného elektrozařízení	Všechny třídy
Spolupráce s AVE	Sběr papíru, hliníku	Všechny třídy
Děti učí děti	Vrstevníkové učení, spolupráce 1. a 9. třídy	1. a 9. ročník
Dendrologická stezka	Péče o stromy v dendrologické stezce	9. ročník
Volitelné předměty		
Základy ekologie	7. ročník	
Mediální informace	7. ročník	
Biologie a chemie v praxi	8. ročník	
Mediální tvorba	8. ročník	
Aplikovaná ekologie	9. ročník	
Anglická konverzace	9. ročník	
Biologicko-geografická praktika	9. ročník	
Seminář matematiky	9. ročník	
Seminář českého jazyka	9. ročník	
Zdravotní tělesná výchova	9. ročník	
Výlety, exkurze, kulturní pořady		
Stvořidla	3. 9. 2025	7. A, B
Kutná Hora kukuřičné bludiště	4. 9. 2025	6. B
Knihovna Vrdy workshop Ester Stará	18. 9. 2025	1. A, B
Divadlo Čáslav	25. 9. 2025	1. A, B, 2. A, B
Karlštejn	7. 10. 2025	8. A, B
Divadlo Čáslav Rocková krabička	16. 10. 2025	4. A, B, 5. A, B
Praha kulturní památky	22. 10. 2025	7. A, 8. A
Knihovna Čáslav	4. 11. 2025	5. A
Divadlo Čáslav Planeta Země 3000	7. 11. 2025	7. A, B
Divadlo Čáslav anglické představení	13. 11. 2025	3. A, B 8. A, B, 9. A
Světlá nad Sázavou	26. 11. 2025	8. A, B, 9. A
Knihovna Vrdy workshop se spisovatelkou	27. 11. 2025	2. A, B
Divadlo Čáslav Zpátky do Betléma	27. 11. 2025	1. A, B
Vánoční Vídeň	28. 11. 2025	Výběr žáků
Advent na zámku Žleby	2. 12. 2025	3. A, B
Divadlo Drak	4. 12. 2025	6. A, B
Čertovina Hlinsko	8. 12. 2025	6. A, B
Kino Čáslav	10. 12. 2025	5. A, B
Zámek Loučeň	11. 12. 2025	4. A, B

Praha	16. 12. 2025	5. A, B
Kino Čáslav	17. 12. 2025	2. A, B
Ethanol Energy	21. 1. 2026	9. A
Divadlo Čáslav	29. 1. 2026	6. B, 7. A
Divadlo Kolín Bylo nás pět	2. 2. 2026	7. A, B
Kino Čáslav Zrození alchymisty	3. 2. 2026	5. A, B
Knihovna Vrdy Maminka má vždy pravdu aneb škola dobrého chování	10. 2. 2026	2. A, B
Knihovna Vrdy	12. 2. 2026	1. A, B
Knihovna Vrdy Nebát se: Tváře odvahy	24. 2. 2026	6. B, 7. A, B, 9. A
Čokoládovna Šestajovice	3. 3. 2026	1. A, B
Knihovna Vrdy	3. 3. 2026	5. A
Knihovna Vrdy	5. 3. 2026	3. A
Divadlo Čáslav	25. 3. 2026	1. A, B, 2. A, B
Kino Čáslav	26. 3. 2026	3. A, B
Planetárium Praha Polaris	17. 3. 2026	5. A, B
Body Worlds Praha	7. 4. 2026	7. A, B
Koulier Hlinsko	9. 4. 2026	3. A, B
Včelí svět Hulice	14. 4. 2026	1. A, B
ČOV Vrdy	17. 4. 2026	7. A
Werichova vila	20. 4. 2026	9. A
Čokoládovna Šestajovice	23. 4. 2026	2. A, B
Kolín Bartolomějské návrší	23. 4. 2026	8. B
Knihovna Vrdy Václav Havel	23. 4. 2026	9. A
ČOV Vrdy	24. 4. 2026	7. B
Slatiňany	5. 5. 2026	6. A, B
ZOO Jihlava	6. 5. 2026	1. A. 9. A
Praha	7. 5. 2026	8. A
Hrad Bezděz	7. 5. 2026	5. A
ZŠ Katusice partnerská škola	7. 5. 2026	4. B
Kino Čáslav	26. 5. 2026	2. A, B
Kačina	4. 6. 2026	1. B, 9. A
Praha – plavba lodí po Vltavě	5. 6. 2026	7. A, 8. B
Ledeč nad Sázavou	10. 6. 2026	8. A
ZOO Dvůr Králové nad Labem	12. 6. 2026	4. A, B
Cyklovýlet	22. 6. 2026	3. B
Hradec Králové	24. 6. 2026	3. A, B
Sněžka	10. 6. 2026	7. A, B
Výukové programy		
Malé ekosystémy	17. 9. 2025	7. A
Naše třída	29. 9. 2025	3. A, B
BESIP dopravní výchova	30. 9. 2025	4. A, B
Workshop Stražilky	1. 10. 2025	Výběr žáků
Energetická expedice	6. 10. 2025	8. B

Květinové dobrodružství	7. 10. 2025	2. A, B
Beseda s ilustrátorem A. Dudkem	14. 10. 2025	1. stupeň
Co teď?	14. 10. 2025	9. A
Proč s tím vlastně někdo začíná	15. 10. 2025	7. B
Komunikace aneb řešení konfliktů	15. 10. 2025	7. A
Sebevědomí	21. 10. 2025	6. A, B
ÚP Kutná Hora Trh práce a my	21. 10. 2025	9. A
Moje hranice a pravidla	5. 11. 2025	8. A, B
Cesta do vesmíru	6. 11. 2025	Výběr žáků
Naše třída	10. 11. 2025	4. A, B
Projekt 23	10. 11. 2025	8. A, B
Noční život savců	19. 11. 2025	4. A, B
Měsíc příběhů bezpráví	24. 11. 2025	9. A
Vztahy ve třídě	25. 11. 2025	6. B
Proč s tím vlastně někdo začíná	26. 11. 2025	7. A
Partnerské vztahy a sex	27. 11. 2025	8. A, B
Kyberšikana a virtuální svět	28. 11. 2025	6. A
Naše třída	01. 12. 2025	3. A, B
Vánoční pečení	12. 12. 2025	6. B, 8. B
Energetická expedice	19. 12. 2025	8. B
Naše třída	12. 1. 2026	5. A, B
MPedu	13. 1. 2026	4. A, B, 5. B
MPedu	14. 1. 2026	5. A, 6. A, B
MPedu	27. 1. 2026	8. A, B
Naše třída	9. 2. 2026	4. A, B
Workshop Krmítko	25. 2. 2026	Výběr žáků
Naše třída	16. 3. 2026	5. A, B
Workshop Jaro	20. 3. 2026	Výběr žáků
Tolerance a vztahy ke spolužákům	23. 3. 2026	2. A, 3. B
Respektování pravidel v životě, v práci, v kolektivu	25. 3. 2026	8. B
Naše třída	30. 3. 2026	3. A, B
Tolerance a vztahy ke spolužákům	31. 3. 2026	6. A
Naše třída	13. 4. 2026	4. B
Meteorologie	16., 20. 4. 2026	6. A
Naše třída	27. 4. 2026	5. A, B
Workshop Strašilky	6. 5. 2026	Výběr žáků
Kutná Hora Cesta stříbra	19. 5. 2026	5. A, B
Beseda o zdravém životním stylu	20. 5. 2026	Výběr žáků
Workshop Florárium	20. 5. 2026	Výběr žáků
Knihovna Vrdy Stinné stránky AI	28. 5. 2026	9. A

Knihovna Vrdu Já, Chobotnice	29. 5. 2026	1. B
Zdravé vztahy	9. 6. 2026	8. B
Zaměření na role, aby měl každý možnost vyniknout	9. 6. 2026	6. A
Kdo jsem a kam jdu	10. 6. 2026	2. A, 3. B
Projektové a tematické dny		
Uklidíme Česko	19. 9. 2025	7. A
	26. 9. 2025	7. B
Sportovní den	1. 10. 2025	7. – 9. roč.
Halloween	23. 10. 2025	1. – 5. roč.
Bubnovačka	21. 10. 2025	1. – 9. roč.
Mikulášská nadílka	5. 12. 2025	9. A, B
Masopust	23.-24. 2. 2026	1. A, B, 2. A, B
Pyžamový den	18. 3. 2026	1.- 5. ročník
Projekt rostliny	23.-24. 3. 2026	2. A, B, 3. A, B
Dny prevence	9. - 10. 4. 2026	5. – 8. roč.
Pobytové akce		
Adaptační kurz	17. – 18. 9. 2025	6. A, 6. B
Lyžařský výcvikový kurz	23. – 27. 3. 2026	7. A, B + výběr žáků
Přespávání ve škole	18. 12. 2025	5. B
Přespávání ve škole	29. 4. 2026	3. B
Sportovní kurz Chorvatsko	12. – 21. 6. 2026	Výběr žáků

Komentář:

Prezentace školy probíhá na akcích, kterých se žáci přímo účastní, na internetových stránkách školy, sociálních sítích školy a v regionálním tisku, jejichž prostřednictvím informujeme širokou veřejnost nejen o aktivitách školních i mimoškolních, ale zejména o úspěších, jichž naši žáci dosáhli. Fotodokumentace akcí školy běží v časové smyčce na obrazovce ve vestibulu školy zejména při aktivitách, kdy do školy přichází veřejnost.

Prezentace prací žáků byla realizována také na vánočním jarmarku, který proběhl v letošním školním roce přímo v prostoru školy. Práci školy jsme prezentovali i na kavárnách pro rodiče, tento formát se snažíme nově zavádět, zatím bez většího zájmu zákonných zástupců.

Velký úspěch měla celoškolní literární a výtvarná výstava tematicky nazvaná Pod hladinou, která byla zahájena 4. června 2026 vernisáží a autorským čtením žáků, pokračovala do konce školního roku.



8.2 Účast žáků školy v soutěžích

SOUTĚŽ		
Soutěž zručnosti SOŠ a SOU Třemošnice		Petr Košťál 3. místo
Logická olympiáda	47 žáků	Nejlepší řešitelé: Tomáš Sukup, Jiří Kebza, Tomáš Breu
Pythagoriáda	26. 10. 2025	
Čeps Cup chlapci	22. 10. 2025	7. místo okresní kolo
Čeps Cup dívky	23. 10. 2025	1. místo okresní kolo 5.-7. místo krajské kolo
Florbal Pohár STČ kraje	11. 11. 2025	3. místo okresní kolo
Olympiáda v Aj	14. 1. 2026	šk. kolo 13 žáků Postup do okr. kola Tomáš Breu- 15. místo, Nelly Timková – 8. místo
Soutěž finanční gramotnost		1.kat. Ema Roubíčková, Samuel Špatenka, Katka Horáková 3. místo v celostátním finále 2.kat. Natálie Minaříková, Julie Marie Divíšková, Adéla Horáková
Geografická olympiáda	76 žáků leden 2026	Okresní kolo Tobiáš Mošner 6. místo Vít Horák 9. místo Vojta Horák 9. místo
Recitační soutěž	28. 1. 2026 21 žáků	Postup do okresního kola: Sofie Němcová Lucie Břeňová Thao Anh Nguyen Katka Horáková Tamara Vondráčková
Mladý chemik	22. 10. 2025	9. tř.
Výzva pro chemiky	2.-27. 2. 2026	8. tř.
Biologická olympiáda		Z. Kosnarová, V. Horák, A. Lišofská T. Sukup, V. Polívková, N. Havránková
Soutěž Mladý zemědělec		E. Vondráček, F. Rokos, J. Chudomel
Matematická olympiáda	prosinec 2025–únor 2026	7. A, B
Vysněné auto výtvarná soutěž TOYOTA	1.A 1 žák 3.B 11 žáků 4.B 16 žáků 5.A 6 žáků	
First Lego League	14. 3. 2026	Lukáš Toman Jakub Kučerák Thomas Sebastian Bača Ondřej Vesecký

E.ON EUROREBUS		7.A, 8. A postup do krajského kola 30., 31. místo
Turnaj v minikopané	8. 4. 2026	Žáci 8. A zorganizovali pro žáky 1. stupně
Mirákulum - vynálezci	Duben 2026	7. A
McDonald's Cup	Duben 2026	
Pohár rozhlasu	6. 5. 2026	Kat. chlapci – postup do krajského kola F. Kunar 2. místo (skok daleký) N. Oppa 3. místo (běh 60 m)
Středočeský taneční pohár	6. 5. 2026	2. místo v kat. mini týmy 2. stupeň ZŠ
Matematický klokan	Květen 2026	Kategorie cvrček Bohdan Dadiak 57 b. Kategorie kadet Tomáš Truksa 76 b. Kategorie benjamín Tomáš Breu 84 b. Kategorie klokánek Ondřej Spěvák 82 b.
Florbalový turnaj	26. 5. 2026	3. a 4. místo

Ve školním roce 2025/2026 se žáci školy zapojili opět do celé řady soutěží s nejrůznějším zaměřením, pokračovali jsme v rozšíření se tematické nabídky soutěží, což oslovilo širší záběr žáků, kteří tak mohli uplatnit své silné stránky. Největším úspěchem bylo umístění žáků mladší kategorie v soutěži Finanční gramotnost, kde se naše družstvo umístilo na 3. místě v republikovém finále, které se konalo v České národní bance v Praze. Školu takto úspěšně reprezentovali Ema Roubíčková, Samuel Špatenka a Katka Horáková. V soutěži E.ON EUROREBUS postoupili žáci 7. A do krajského kola. Velkým úspěchem bylo i zapojení do soutěže First Lego League, na kterou se žáci připravovali celý školní rok. Přestože se neumístili na prvních pozicích, byli naši žáci pochváleni za kreativitu i schopnost spolupráce, a to navzdory tomu, že patřili k nejmladším účastníkům. Také v letošním školním roce pokračovalo celoškolní plnění disciplín OVOV, škola získala bronzový certifikát, zapojeno bylo 68 % žáků.



8.3 Údaje o zapojení školy do celorepublikových programů

Název projektu	Stručná anotace
RECYKLOHRANÍ	Recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru elektrozařízení a baterií, spojený s osvětovou činností v oblasti nakládání s odpady ve školských zařízeních v ČR.
OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL MLÉKO DO ŠKOL	Projekt je zaměřen na zlepšení návyků ve stravování dětské populace, týká se žáků prvního stupně.
ČESKO SPORTUJE, OVOV	Projekt je zaměřen na vedení dětí k pohybu jako běžné součásti jejich života. Ve spolupráci s olympioniky chce děti motivovat ke sportu.
UŽ JSEM ČTENÁŘ – KNÍŽKA PRO PRVNÁČKA	Projekt, který vyhlašuje Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky. Do projektu přihlašuje knihovna obce Vrdu. Na konci školního roku jsou prvníáčci pasováni na čtenáře.
TRÍDĚNÍ ODPADU	Rozšíření spolupráce v rámci EVVO s AVE Čáslav, soutěžíme ve sběru druhotných surovin

Naše paní knihovnice Mgr. Petra Kobelová letos opět připravila v místní knihovně několik vzdělávacích programů zaměřených například na témata odvahy, svobody a osobní odpovědnosti, umělé inteligence.

V programu „Nebát se – rozhovory o strachu a odvaze“ přemýšleli žáci o emocích, překonávání obav a vzájemné podpoře. Současně si v rámci programu věnovaného Václavu Havlovi připomněli život a myšlenky významného českého dramatika, disidenta a prvního prezidenta České republiky. Prostřednictvím výstavy „Havel v kostce“ a publikací z Knihovny Václava Havla se žáci seznámili s hodnotami svobody, demokracie a občanské angažovanosti.

Dalším programem byly „Stinné stránky AI“. Tento program byl zaměřen na aktuální témata spojená s rychlým rozvojem AI a jejím vlivem na každodenní život. Diskutovalo se například o možnostech využití AI, rizicích spojených s nesprávným používáním AI, problematice dezinformací, falešných fotografií a videí (deepfake), ochraně osobních údajů, kyberbezpečnosti nebo závislosti na technologiích.

Součástí programu byly praktické ukázky, interaktivní aktivity a diskuse, během kterých si žáci rozvíjeli kritické myšlení a učili se ověřovat informace z různých zdrojů. Program vedl žáky především k odpovědnému a bezpečnému používání digitálních technologií v běžném životě, ale i při studiu.

Tato aktivita přispěla k rozvoji digitální gramotnosti žáků, zároveň podpořila také jejich orientaci v současném online prostředí.



8.4 Celoškolní projekty a tematické dny

DĚTI UČÍ DĚTI

V průběhu celého školního roku probíhala spolupráce mezi třídou 9. A a třídami 1. A a 1. B. Starší žáci se pravidelně zapojovali do společných aktivit s prvňáčky a stávali se jejich průvodci při adaptaci na školní prostředí.

Společná setkání byla zaměřena na podporu čtenářské gramotnosti, rozvoj sociálních vztahů, spolupráci a vzájemnou pomoc. Žáci devátého ročníku pomáhali mladším spolužákům například při čtení, výtvarných činnostech, hrách, projektových dnech nebo tematických aktivitách během školního roku.

Tato spolupráce přispěla k vytváření pozitivního školního klimatu, rozvoji odpovědnosti starších žáků a posilování pocitu bezpečí a sounáležitosti u žáků prvních tříd.





8.5 Mimoškolní činnost – zájmové kroužky

Florbal (1. – 4. tř.)
Florbal (5. - 9. tř.)
Keramika
Hravé čtení
Lego Education Spike Essential

Matouš Franc, Karolína Plašilová
Matouš Franc, Karolína Plašilová
Mgr. Lucie Kopecká
Zuzana Bělská
Mgr. Jana Peck

8.6 Školní družina

Vychovatelky: Loužilová Alena, Bělská Zuzana, Šindelářová Lenka, Kupková Nikol
Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu při ZŠ Vrdy 75 dětí, z toho 33 dívek a 42 chlapců, rozdělených celkem do 3 oddělení. V letošním roce jsme vynechali osobní zápis přímo ve škole a nahradili ho online verzí. Zápisové lístky rodiče naleznou na webových stránkách a mohou kdykoliv vyplnit. Školní rok vyplňujeme řadou činností a aktivit situovaných nejen ve třídách, ale i na školní zahradě. Společně se učíme novým dovednostem, hrajeme různé společenské, didaktické, námětové či pohybové hry. Pravidelně se věnujeme výtvarným činnostem, jako je malování, kreslení, modelování či tvoření. Posloucháme a zpíváme písně nebo relaxujeme při jejich poslechu. Pracujeme s programy na počítačích. V těchto činnostech posilujeme a rozvíjíme kompetence k řešení problémů, učení, komunikativní, interpersonální, sociální, občanské, digitální a kompetence k trávení volného času.



Prostory školní družiny byly letos vybaveny novými stolky a židličkami v odděleních I. a II., III. oddělení zůstává v kmenové třídě a v něm žádné větší změny neproběhly. Kromě prostor školní družiny a zahrady jsme také využívali tělocvičnu, polytechnické centrum, počítačovou učebnu i cvičnou kuchyňku.



V průběhu roku jsme realizovali několik akcí pro děti, výlet, ale i také akci s rodiči. První z těchto akcí byl Halloween. Děti předvedly variace různých kostýmů, soutěžily, tančily a na konci dne byly odměněny tematickým diplomem a sladkostí.



Druhou akcí pro nás byla vánoční besídka, na kterou se za námi přišla podívat paní Jana Francová, která si pro děti připravila práci ve skupinách, zazpívala si s námi vánoční koledy a zahrála doprovod na kytaru.



V druhém pololetí nás jako další čekal masopust. Přehlídka kostýmů byla pestrá. Děti plnily úkoly na rozvoj logického myšlení, jemné motoriky nebo paměti. Na konci akce obdržely medaile a zatančily si.



V dubnu jsme vyrazili na výlet do obory ve Žlebech. Viděli jsme krmení bílých jelenů, létat dravce a spoustu dalších zvířat. Počasí nám přálo a strávili jsme i nějaký čas na přilehlém dětském hřišti přímo v areálu.



Na přelomu měsíce dubna a května jsme na tři týdny přivítali praktikanta ze SOŠPg Čáslav, který s dětmi tvořil, povídal si, připravoval jim kvízy a k příležitosti dne dětí celotýdenní příběhovou honbu za pokladem, kterou se s námi rozloučil.



Na webových stránkách školy, ve fotogalerii, ale i prostřednictvím systému Bakaláři pravidelně informujeme o činnostech a aktuálním dění ve školní družině.



Tým vychovatelek školní družiny – Šindelářová, Loužilová, Bělská a Kupková.

Základní údaje:

Školní jídelna je součástí budovy školy. Je zde umístěna jídelna, suchý sklad potravin, sklad ovoce a zeleniny, sklad brambor, sklad s chladicími mrazicími zařízeními, přípravný, úklidová místnost a sociální zázemí pro pracovníce školní jídelny. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance základní školy, ale též pro žáky mateřské školy. Na přípravě obědů ve školním roce 2025/2026 se podílelo pět pracovníků školní jídelny.

Kapacita školní jídelny je stanovena na 450 jídel denně.

Kapacita školní jídelny je 56 míst u stolu.

Výdej stravy pro základní školu probíhá od 11:00 – 13:30.

Výdej první den nemoci probíhá od 10:45 – 11:00, z důvodu dodržení hygienických předpisů.

Výdej svačin pro MŠ probíhá od 7:30 a oběda od 10:30 – 11:00.

Údaje o provozu:

Školní jídelna se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování, výživovými normami, rozpětím finančních normativů na nákup potravin a spotřebním košem. Spotřební koš = průměrná měsíční spotřeba vybraných druhů potravin na strávnicka a den v gramech – sledovanými potravinami jsou maso, ryby, mléčné výrobky, tuky, cukry, zelenina, ovoce, brambory a luštěniny. Školní jídelna neposkytuje dietní stravování.

V současném provozu školní kuchyně byly prováděny běžné opravy a údržba. Pracovníce školní jídelny se pravidelně účastní povinných školení. Zásady osobní hygieny při práci – pokrývky hlavy, čistý pracovní oděv, jednorázové rukavice, hygienické chování. Zásady provozní hygieny – úklid dle úklidového a sanitačního plánu. Veškeré činnosti od příjmu potravin, přes skladování, výdej do výroby, přípravu surovin, tepelnou úpravu pokrmů, úchovu pokrmů až po výdej, rozvoz a mytí nádobí jsou prováděny dle zásad správné výrobní a hygienické praxe ve stravovacích službách.

U vstupu do jídelny mají žáci k použití dvě umyvadla k mytí rukou a jednorázové utěrky. Dohled ve školní jídelně vykonávají pedagogičtí pracovníci školy, kteří vydávají pokyny k zajištění kázně žáků. Strávnicki jsou povinni použité nádobí odnést k okénku umývárny stolního nádobí. Úklid po skončení výdejní doby zajišťuje škola.

Údaje o stravování:

Oběd se skládá z polévky, hlavního jídla a nápoje. Žákům je vydáván kompletní oběd. Velikost porce je dána podle zařazení žáka do věkové skupiny – tabulka s hmotností hotového pokrmu dle věkové skupiny je vyvěšena na nástěnce vedle kanceláře školní jídelny.

Ve školní jídelně se vaří z kvalitních surovin – pravidelná dovážka chlazeného masa, zeleniny, ovoce a pečiva. K vaření používáme maso hovězí, vepřové, krůtí, kuřecí, králíčí, ale i rybí. Z rybích produktů jsou u dětí nejoblíbenější obalované filety. Snažíme se snižovat množství tuku úpravou potravin v konvektomatu. Jako příloha jsou nabízeny semolinové těstoviny, celozrnné těstoviny, cizrnové těstoviny, rýžové těstoviny, houskové knedlíky se špaldovou moukou, s celozrnnou moukou, bramborové knedlíky, brambory, rýže, luštěniny. V tomto školním roce jsme připravili oblíbená jídla na přání dětí – kuřecí gyros, hranolky s domácí tatarkou, pizza se šunkou a mozzarellou.

Několikrát v týdnu podáváme k hlavnímu chodu salát a oblohu z čerstvé zeleniny, ovocné kompoty, kusové ovoce, k jejich výdeji používáme samoobslužnou chladicí vitrínu (bar). Podle skladby jídelníčku zařazujeme také mléčné dezerty.

Do jídelníčku zařazujeme oblíbenou českou kuchyni, nebojíme se také netradičních potravin, jako jsou jáhly, pohanka, kroupy, ovesné vločky, kuskus, bulgur, červenou, černou a žlutou čočku, jasmínovou rýži, špaldovou, celozrnnou, pohankovou, luštěninovou a kukuřičnou mouku, chia semínka, které používáme při klasické úpravě pokrmu.

Po dobu výdeje mají žáci možnost výběru z více druhů nápojů připravovaných v nápojovém vířiči – neslazené ovocné čaje, ovocné sirupy, pitnou vodu, pitnou vodu s citrónem, s mátou, s meduňkou, mléko, ochucené mléko a kefirové mléko.

V naší školní jídelně nepoužíváme žádná instantní dochucovadla, veškeré dochucení je za použití koření a zelených bylinek.

Jídelníček a informace k provozu školní jídelny jsou umístěny na webu základní školy a na nástěnce vedle kanceláře školní jídelny.

Zpracovala: Vavřínová Zdeňka

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrolách

Ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena ČŠI komplexní inspekce.

13. 2. 2026 byla provedena kontrola hospodaření podle zák. č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě – bez negativních zjištění

29. 4. 2026 byla provedena kontrola plateb pojistného podle § 22 zák. č. 592/1992 Sb. – nebyly zjištěny žádné nedostatky

26. 5. 2026 byla provedena inspekční činnost k šetření stížnosti se zaměřením na postup školy při vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve dvou bodech – oprávněnost uložení výchovného opatření a nepřesné informace ve výroční zprávě a na webových stránkách (uvedení chybného akademického titulu) – byla označena jako důvodná. V ostatních bodech – organizace vzdělávání žáka a zajištění bezpečnosti při školní akci, nedostatečná činnost týmu poskytujícího poradenské služby, nepřesné informace ve výroční zprávě a na webových stránkách školy (nedoložené vzdělání v oblasti speciální pedagogiky) – byla označena jako nedůvodná.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření příspěvkové organizace vychází z celkového výsledku hospodaření školy zjištěného po zaúčtování všech účetních případů roku 2025.

Hlavní činností školy je výuka žáků.

P. č.	Položka	Částka v Kč
Příspěvek od zřizovatele		3 300 000,00 Kč
1	Spotřeba materiálu (čisticí prostředky, knihy, učebnice, ŠJ, ŠD)	476 783,20 Kč
2	Energie - plyn, elektřina, vodné, stočné	1 095 670,00 Kč
3	Opravy, údržba budov a zařízení	393 512,16 Kč
4	Cestovné	10 096,00 Kč
5	Ostatní služby (plavání, poplatky, poštovné, software, Vzdělávání, prevence, revize)	939 783,00 Kč
6	Náklady dlouhodobého majetku	435 310,53 Kč
8	Sociální náklady	1 391,50 Kč
9	Jiné sociální pojištění	123 162,00 Kč
10	Dary	22 842,00 Kč
11	Příspěvek rodičů na provoz ŠD	167 750,00 Kč
12	Hospodářský výsledek	2 965,61 Kč

ŠKOLNÍ JÍDELNA

P. č.	Položka	Částka v Kč
1	Spotřeba materiálu + potraviny	2 102 990,84 Kč
2	Energie – plyn, elektřina, vodné, stočné	296 588,00 Kč
3	Opravy, údržba budov a zařízení	21 979,25 Kč
4	Ostatní služby (telefonní poplatky, vzdělávání, poštovné, revize)	51 564,90 Kč
5	Jiné sociální náklady	1 391,50 Kč
6	Stravné	2 053 979,00 Kč

ŠKOLNÍ DRUŽINA

P. č.	Položka	Částka v Kč
1	Spotřeba materiálu	165 633,42 Kč
2	Energie - plyn, elektřina, vodné, stočné	21 750,00 Kč
3	Ostatní služby (revize, telefonní poplatky)	11 201,12 Kč
4	Opravy, údržba	77 259,66 Kč
5	Náklad z dlouhodobého majetku	22 387,00 Kč
5	Příspěvek rodičů na provoz ŠD	167 750,00 Kč

HOSPODAŘENÍ ŠKOLNÍ JÍDELNY

Příjem od strávníků	2 038 438,00 Kč
Příspěvek FKSP	70 150,00 Kč
Stravné – příjmy celkem	2 108 588,00 Kč
Zásoba potravin k 31. 12. 2023	42 284,89 Kč
Nákup	2 056 300,28 Kč
Spotřeba	2 053 979,00 Kč
Zásoba potravin k 31. 12. 2024	44 606,17 Kč

Finanční normativ	2 053 979,00 Kč
Náklady	2 053 979,00 Kč
Rozdíl	0,00 Kč

Zpracovala Ivana Múčková

11. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl zahájen výměnou ve vedení školy. Do funkce ředitele školy nastoupil Ing. Josef Štainer. Počet žáků zůstává stabilní, na začátku roku 360 žáků, školní rok končil s počtem 352.

Celý školní rok byl zaměřen na posilování individuálního přístupu k žákům a podporu jejich silných stránek. Ve škole se rozšířil okruh soutěží, které byly žákům předkládány jako možnost jejich rozvoje. Stabilně probíhala podpora umělecky talentovaných žáků. Rozšířila se nabídka výběrových aktivit pro žáky ve formě exkurzí, besed nebo workshopů.

Průběžně byly doplňovány výukové a relaxační pomůcky, modernizováno vybavení. Od ledna 2026 začala ve škole působit školní psycholožka Mgr. Kristýna Fialová.

Usilovali jsme o rozšíření aktivit, které by více vtáhly zákonné zástupce do života školy. V průběhu školního roku se uskutečnily dvě kavárny pro rodiče, vernisáž žakovské výstavy s autorským čtením, den otevřených dveří. Bohužel se zatím nepodařilo získat větší zájem ze strany veřejnosti.

Velkou pozornost jsme věnovali i zlepšování prostředí školy. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo zrenovováno obložení chodby v přízemí školy, pokračuje rekonstrukce šaten v tělocvičně. Pro zvýšení bezpečnosti byla provedena kompletní výměna zámků ve všech prostorách školních objektů. Zejména pro potřeby dětí ve školní družině byly pořízeny zahradní lavičky, které zvýší komfort pobytu venku i možnosti využití pro učení venku. Během prázdnin byl vybudován pod schodištěm nový klidový koutek pro žáky.

Celý školní rok jsme usilovali o podporu wellbeingu a prevenci patologických jevů. Pravidelnou součástí života tříd se staly třídnické hodiny, případně třídnické chvílky v ročnících prvního stupně, které byly věnovány podpoře zdravých vztahů, nácviku komunikace a práci s emocemi. Pro získání finančních prostředků na tyto aktivity jsme opakovaně podali grantové žádosti na Středočeský kraj – Fond prevence a nově i na ČEZ – podpora wellbeingu.

Pedagogický sbor zůstává celkem stabilní. Během roku získaly plnou kvalifikaci dvě vyučující ukončením magisterského studia. V závěru školního roku odešly tři vyučující, z nichž jedna odchází do důchodu. Všechny vyučující byly nahrazeny novými učitelkami pro zajištění výuky v dalším školním roce.

Škola nadále spolupracovala s místní knihovnou, díky velmi širokému záběru nabízených aktivit se daří rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč ročníky. Jako nadstandardní lze vyhodnotit spolupráci s poradenskými zařízeními, která je východiskem pro poskytování kvalitní podpory žákům, jimž jsou poskytována podpůrná opatření.

Školní rok byl zhodnocen jako úspěšný.

Ve Vrdech dne: 27.08.2026

Ing. Josef Štainer
ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla

- projednána a schválena Školskou radou dne 27.08.2026
- projednána Pedagogickou radou dne 27.08.2026